



Nieuwskraker

nr. 18, 28 mei 2018

Agenda

28 mei t/m 14 juni:	toetsperiode Cito leerlingvolgsysteem gr 1 t/m 7
donderdag 31 mei:	Mokum Meestert voor groep 6
vrijdag 1 juni:	sportdag groepen 3, 4 en 5 (8.30 – 11.30 uur) schoolreis groepen 1/2
vrijdag 15 juni:	sportdag groepen 7 en 8 schoolreis groepen 6
18 t/m 22 juni:	junivakantie voor de leerlingen, team werkt.



Cultuurprofiel én
gecertificeerde M5-school

Mededelingen

M5 school

We zijn op 23 mei een gecertificeerde M5 school geworden!

We hebben het certificeringsbord ontvangen van Céline de Lange van de M5-groep. Kinderen uit de bovenbouw hebben verhalen geschreven over wat zij fijn vinden aan de M5-aanpak en hoe het werkt. Deze verhalen zijn voorgelezen in de groepen 4 en 5 en op het podium tijdens de certificering.

Sinds twee-en een half jaar hebben we de M5-methode ingevoerd op school. De certificering betekent dat de M5-methode nu is geïntegreerd in ons beleid, een terugkomend onderdeel is in verschillende overleggen en dat de M5 aanpak door de schoolleiding, de coördinatoren, IB'ers en leerkrachten consequent en proactief wordt gehanteerd.

Deze certificering geldt voor de duur van een jaar. Elk jaar vindt er een hercertificeringsgesprek plaats. Als onze school aantoonbaar en verantwoord de sociale veiligheid kan blijven waarborgen, wordt er elk jaar een nieuw M5 certificeringsbord uitgereikt.



Zomerfeest

Het zomerfeest is op vrijdag 29 juni 2018. Van 17.00 uur tot ca. 18.30 uur. Het zomerfeest staat dit jaar in het teken van het schoolbrede thema 'De Elementen'.



Succesvolle Avondvierdaagse

De Avondvierdaagse in het Amsterdamse Bos was weer een daverend succes! Schitterend weer, een geweldige sfeer en bijna 170 leerlingen van de Notenkraker die meeliepen.

Supergoed gedaan allemaal!





Nationale voorleeswedstrijd 2018

Jikke uit groep 8a heeft meegedaan aan de Nationale Voorleeswedstrijd. Ze heeft uiteindelijk niet gewonnen maar wij zijn ontzettend trots op haar. Haar hele groep was gekomen om haar te steunen en aan te moedigen. Jikke las een fragment voor uit het boek Pijn van Mel Wallis de Vries.

De Nationale Voorleeskampioen 2018 is Sarah van Pruissen (12) uit Zwolle geworden en zij mag zich nu een jaar lang De Nationale Voorleeskampioen 2018 noemen.

Bericht van de MR over de vakantieplanning 2018-2019

Beste ouders,

In de laatste Nieuwskraaker is de vakantieplanning voor 2018-2019 bekend gemaakt. Naar aanleiding daarvan hebben wij bij de MR twaalf vragen, verzoeken en bezwaren per email ontvangen. Allereerst, goed dat jullie ons weten te vinden! Alle emails gingen over de geplande lesvrije week na de voorjaarsvakantie. De vragen en verzoeken varieerden maar de onderliggende motivatie was in alle gevallen gelijk: onvrede met de geplande lesvrije week ná de voorjaarsvakantie omdat dit geen voordeel oplevert vanuit het ouderperspectief voor diegenen die graag een winter(sport)vakantie zouden willen boeken buiten officiële vakanties om.

Om meteen met de deur in huis te vallen: aan de planning van de lesvrije week kan niks veranderd worden.

Dit antwoord, kunnen wij ons voorstellen, is niet waar jullie op gehoopt hadden. Ook de MR heeft bij het eerste voorstel van de vakantieplanning in maart soortgelijke vragen gesteld. Graag geven we de context van de planning weer met de beantwoording van enkele vragen.

Hoe worden de vakanties én de lesvrije weken vastgesteld?

De school doet een voorstel voor de vakantieplanning, inclusief lesvrije weken, aan de MR. De rol van de MR is om dit voorstel te beoordelen, kritische vragen te stellen, indien nodig aanpassingen voor te stellen en uiteindelijk akkoord te geven. De MR – waar leerkrachten en ouders deel van uitmaken – doen dit met de intentie om een zo optimaal mogelijke planning vast te stellen voor alle partijen, dus leerkrachten, leerlingen en ouders. Wat goed is om te weten: bij het vaststellen van de planning van zowel de vakanties als de lesvrije weken, zijn de school en de MR gebonden aan de richtlijnen van de overheid en het bestuur van de OODA.

Waarom zijn er lesvrije weken?

Elke school heeft een aantal studiedagen per jaar. In het geval van de Notenkraaker zijn dat er tien. Die studiedagen voor leerkrachten zijn lesvrij voor leerlingen. Voorheen werden die studiedagen verspreid over het jaar ingezet. Sinds twee jaar heeft de Notenkraaker die studiedagen gebundeld tot twee lesvrije weken per jaar. Dit is enkel toegestaan als het bundelen een duidelijk voordeel biedt voor de leerkrachten in zowel hun ontwikkeling, de samenwerking onderling én de werkdrukverlaging wat de kwaliteit van het onderwijs voor leerlingen ten goede komt. Kortom: de lesvrije weken zijn ten behoeve van de leerkrachten en de kwaliteit van het onderwijs. Desondanks houden de school en de MR – binnen de mogelijkheden – rekening met een zo aantrekkelijk mogelijke planning voor leerkrachten én ouders.

Waarom is de lesvrije week in februari 2019 ná de officiële voorjaarsvakantie gepland?

Zoals aangestipt is de planning van de lesvrije weken afhankelijk van de richtlijnen van de overheid en het bestuur. Voor 2018-2019 geldt dat de regio Noord de eerste week van de door de overheid vastgestelde vakantieweken toebedeeld heeft gekregen. Dit is een roulerend systeem, voorgaande jaren had de Regio Noord telkens de 'latere' weken. De officiële voorjaarsvakantie van de Regio Noord valt hiermee precies zes weken ná de kerstvakantie. In de richtlijnen is vastgelegd dat tussen lesvrije weken in een toetsperiode minimaal zes lesweken moeten zitten. Dit is belangrijk gezien het lesritme, de opbouw naar en de afname van de toetsen. Daarmee hebben we dus één van de twee redenen te pakken voor de planning van de lesvrije week ná de officiële voorjaarsvakantie. Als deze ervoor gepland was, hadden er slechts vijf lesweken tussen de kerstvakantie en de lesvrije week gezeten. En dat is niet toegestaan.

Dit wetende, waarom is de lesvrije week dan niet in mei gepland, aan de meivakantie vast?

Vanuit het ouderperspectief begrijpen we dat dit wenselijk is. En hier hebben we ook goed naar gekeken. Daarmee komen we op de tweede reden voor de planning van de lesvrije week ná de officiële voorjaarsvakantie. De belangrijkste richtlijn voor het bundelen van studiedagen tot lesvrije weken is dat er een duidelijk voordeel moet zijn voor de ontwikkeling, de onderlinge samenwerking én de werkdrukverlaging van leerkrachten en daarmee de kwaliteit van het onderwijs in het algemeen voor de leerlingen. Dat voordeel is er in februari. Op dat moment is de werkdruk voor leerkrachten nog hoger dan normaal gezien toetsen en rapportvoorbereidingen. Ze gebruiken de lesvrije weken in zowel februari en juni dan ook om gefocust bezig te zijn met de toetsen, de rapporten en uitwisseling van kennis. In mei zou dit voordeel er niet zijn voor leerkrachten. Het is ook de reden waarom de lesvrije week in juni zes weken na de meivakantie is gepland (wederom een toetsperiode), een moment waarop de leerkrachten de lesvrije week goed kunnen gebruiken.

Afsluitend

We kunnen ons voorstellen dat het vanuit jullie perspectief niet als een voordeel ervaren wordt om de lesvrije week ná de officiële voorjaarsvakantie te plannen. We gaan er vanuit dat de context en de beweegredenen achter deze planning duidelijk maakt waarom er voor deze planning gekozen is. Juist omdat het een duidelijk voordeel biedt voor de leerkrachten (en daarmee de leerlingen) én we gebonden zijn aan de richtlijnen van de overheid en het bestuur. Enig voordeel vanuit ouderperspectief is daarbij een heel welkom effect, maar niet het uitgangspunt. In dit geval is er een duidelijk voordeel voor leerkrachten. En tegelijk ook een voordeel voor gezinnen die vakantie willen vieren samen met familie of vrienden uit een andere regio. Evenals gezinnen die carnaval zouden willen vieren. Helaas niet voor gezinnen die buiten officiële vakanties om zouden willen genieten van een winter(sport)vakantie.

Bedankt voor jullie vragen en uiteenzettingen. Net zoals ieder jaar, neemt de MR het perspectief van ouders mee om een voor alle partijen zo voordelig mogelijke planning te maken. Jullie input helpt daarbij. En we begrijpen dat achterliggende redenen en richtlijnen voor een bepaald besluit niet algemeen bekend zijn. Leerpunt voor de school is daarmee om in de communicatie richting ouders duidelijker te zijn over het hoe en waarom.

Met vriendelijke groet,
en namens alle leden van de MR,
Merel van der Lei (voorzitter)

Groepen 4 naar de Stadsschouwburg

De groepen 4 zijn dinsdag naar de Stadsschouwburg geweest, ze hebben daar de voorstelling *De Kleine Zeemeermin* gezien. *De Kleine Zeemeermin* is een musical van Theater Terra naar het wereldberoemde sprookje van Hans Christian Andersen. Hieronder kunt u enkele verslagen van kinderen uit groep 4 lezen.


karlijn
Naar het theater

Eerst gingen we naar de bus. De bus was er nog niet. Toen gingen spelen. Toen was de bus er. Toen gingen we naar het leidscheplein. Het was in het theater. Toen gingen we kijken, alleen lichten gingen uit. Ze zijden niet nu filmen aan het eind mag aan het eind geven ze bloemen en ze stonde met ze allen op het podium. Toen gingen we weer naar de bus.



Naar het theater DAEN

Wij gingen naar de voorstelling. Toen moesten we naar de bus. Maar de bus was er niet. Toen gingen we even spelen. Toen kwam de bus terug. Toen was de bus er en we gingen weer naar school. Toen waren we in de school. De voorstelling was heel leuk. En toen gingen we weer naar de bus en toen gingen we weer naar school.



Siem
Naar het theater

Als eerst liepen we naar de bus, Maar de bus kwam niet dus gingen we maar spelen. Maar na drie kwartier was de bus er. Toen was het plein waren gingen we naar binnen. De voorstelling was leuk. Toen we terug gingen waren we niet te laat voor overblijf. Het was een leuke ochtend. Einde



Naar het theater

Eerst ging ik naar school.
We liepen naar de bus.
Maar die was te laat.
dus we gingen nog even spelen.
toen was de bus er.
We stapte de bus in.
toen waren we er.
bij de school was kleine mensen.
Het was leuk.
Toen gingen we weer terug met de bus

