

DE NOTENKRAKER



Schoolgids

2026-2027

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van De Notenkraaker, een openbare cultuurprofielschool in Amsterdam-Zuid. Hierin vindt u alle informatie over de school, waar we als school voor staan, de manier waarop we werken, hoe we zorgen voor de leerlingen, onze verwachtingen en de organisatie van de school. Bovendien kan deze gids dienen als naslagwerk voor praktische en formele zaken.

Mocht u na het lezen van de schoolgids nog vragen of suggesties hebben, dan stellen we het op prijs als u contact met ons opneemt.

Met vriendelijke groet,

Tim Janssen

Directeur

Inhoudsopgave

Algemeen	6
Contactgegevens	6
Extra locatie	6
Schoolbestuur	6
Rondleidingen en informatiebijeenkomsten	6
Samenwerkingsverband	6
1. De school	7
Openbare basisschool	7
Huisvesting	7
Schoolomvang	8
Het schoolbestuur	8
Organisatie	8
2. Wie werken er bij ons?	9
De samenstelling van het team	9
Overleg binnen het team	9
Nascholing van leerkrachten	9
Vervanging bij afwezigheid	
Wanneer een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte afwezig is, zoeken wij een vervanger. Hiervoor maken wij o.a. gebruik van Adam Onderwijs, de vervangingspool van openbaar onderwijs Amsterdam. Bij korte afwezigheid van een leerkracht proberen wij intern een passende oplossing te vinden. Dit kan op de volgende manieren:	10
Begeleiding en inzet van stagiaires	10
Begeleiden van (nieuwe) leerkrachten	10
Het profiel van de school - missie en visie	11
Schoolbrede thema's	12
Leerstofjaarsysteem	12
4. De werkwijze in de klas	13
Algemeen	13
Onderbouw (groep 1/2)	13
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	13
Middenbouw (groep 3 t/m 5) en bovenbouw (groep 6 t/m 8)	13
Vakken in midden- en bovenbouw	14
Taal	14
Schrijven	14
Rekenen	14
Wereldverkenning	14
Digiborden en computers in het onderwijs	15
Verkeer	15
Bewegingsonderwijs	15
Huiswerk	16
Kunstaanbod	16
Beeldende vorming (BeVo), handvaardigheid en tekenen	16

Muziekonderwijs	16
Drama	17
Dans	17
Extra ondersteuning: Schatkamer	17
Wereldburgerschap	18
bron: www.fawakawereldburgerschap.nl	18
5. De samenwerking met ouders	20
De Gouden Driehoek	20
Informatievoorziening	20
Ouderhulp	21
Parro	21
Foto's en video's	21
Oudergesprekken	21
Ouderavonden	21
Jaarkalender	21
Klassenouders	21
Website	22
Oudercommissie	22
Help een handje!	23
Medezeggenschapsraad	23
Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad (GMR)	23
Overblijf (TSO, tussenschoolse opvang)	23
Voorschoolse opvang	24
Naschoolse opvang (NSO)	24
Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties	24
6. Ondersteuning, veiligheid en begeleiding	25
Leerlingvolgsysteem	25
Methode afhankelijke toetsen	25
Niet methode afhankelijke toetsen	25
Leerling- en groepsbesprekingen	25
Overgang naar volgende groep en doubleren	25
De overgang naar het Voortgezet Onderwijs	26
Sociale en fysieke veiligheid	27
Monitoring sociaal-emotioneel welbevinden	27
6.1 Extra ondersteuning van leerlingen	27
Wat is ondersteuning?	27
Basisondersteuning	27
Wat is passend onderwijs?	29
Wat is inclusief onderwijs?	29
Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband	29
Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?	29
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	29
Stap voor stap naar ondersteuning	30
Fase 1 – Basiskwaliteit: een goede basis (Signaleren en differentiëren)	30

Fase 2 – Onderwijs op maat (verrijking, verdieping, extra instructie)	30
Fase 3 – Extra begeleiding in de groep en ondersteuningsteam (OT)	30
Fase 4 – Extra ondersteuning op de school (OPP en aansluiten onderwijsadviseur Passend onderwijs SWV)	31
Fase 5 – Passende ondersteuning gespecialiseerd onderwijs (verwijzing naar SBO SO)	31
Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:	32
A. Basis - Lees- en spellingproblemen en dyslexie, leerproblemen, rekenproblemen en dyscalculie	32
A. Extra ondersteuning Lees- en spellingproblemen en dyslexie, leerproblemen, rekenproblemen en dyscalculie	32
B. Basis - (hoog) begaafdheid	33
Sociaal-emotioneel, werkhouding, taakpak en gedrag	33
Basis - Taak- en werkgedrag, sociaal-emotioneel	34
Extra ondersteuning Taak- en werkgedrag, sociaal-emotioneel	34
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	34
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	34
Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning	35
Hoe kunt u zien dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?	35
Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod	35
Inbreng en invloed van leerlingen	35
Extra informatie	35
7. Resultaten	37
Rapporten/gesprekscyclus	38
Kwaliteitscriteria	38
Tussentijdse toetsen	38
Eindtoets	38
Schooladvies	39
8. Hoe zit het met ...	41
Inschrijving, plaatsing en opvang van nieuwe leerlingen	41
Aanmeldingsprocedure	41
Zij-instroom vanuit een andere school	41
Toelating van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	41
De Schooltijden	42
Het in- en uitgaan van de school	42
Op tijd komen	42
Ziekmeldingen	42
Vakantierooster	43
Extra vakantie en vrije dagen (verlof)	43
Over schoolverzuim	44
Zindelijkheid	45
Uitdelen op verjaardagen	45
Pauzehapje/drinken/eten tussen de middag	45
Kleding bij gym, drama- en danslessen	45
Verzekering	45

Schorsing en verwijdering	45
Hoe lossen wij problemen op?	46
Wat te doen bij klachten	46
Schoolreisjes en overige uitstapjes	46
Sponsoring	47
Gevonden voorwerpen	47
Waardevolle voorwerpen	47
Schoolzwemmen	47
Mobiele telefoons en Smartwatches	47
Speelgoed en steps etc mee naar school	47
9. Verklarende woordenlijst en links	48

Algemeen

Contactgegevens

De Notenkraaker
Theophile de Bockstraat 100 D
1058 VC Amsterdam
☎ 020-6178128
🌐 www.bsdenotenkraaker.nl
✉ info@bsdenotenkraaker.nl

Extra locatie

De Notenkraaker- Dependance
Woestduinstraat 16-18
1059 TE Amsterdam
☎ 020-6178128
🌐 www.bsdenotenkraaker.nl
✉ info@bsdenotenkraaker.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel
Ruysdaelkade 215 - 1e etage
1072 AW Amsterdam
🌐 www.oooda.nl



Rondleidingen en informatiebijeenkomsten

In deze gids is veel informatie te vinden die voor ouders en verzorgers van belang kan zijn. Om een persoonlijke indruk te krijgen van de school, organiseren wij rondleidingen en informatieochtenden voor ouders van toekomstige leerlingen. De data en tijdstippen van deze informatieochtenden zijn te vinden op onze website. Voor vragen kunt u contact opnemen met de administratie door te bellen op 020-6178128 of te mailen naar info@bsdenotenkraaker.nl.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen](#).

1. De school

Openbare basisschool

De Notenkraaker is een openbare basisschool. Conform Artikel 46 van de Wet op het Primair Onderwijs, verwelkomen wij leerlingen van alle achtergronden en respecteren wij elke religie en levensbeschouwing. Wij streven naar de ontwikkeling van onze leerlingen met aandacht voor de diverse godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden die in de Nederlandse samenleving leven en erkennen de waarde van die verscheidenheid. Onze school is een gemeenschap waar leerlingen samenleven, leren en de school vormgeven. Het is een minimaatschappij waarin ruimte is voor elk individueel verhaal en waar democratische waarden centraal staan. Het is een plek waar verhalen uit alle lagen van de samenleving samenkomen. De Vereniging Openbaar Onderwijs heeft gekozen voor de volgende drie kernwaarden: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. De Notenkraaker onderschrijft deze waarden, ze geven aan waar we voor staan en waartoe we ons verhouden.



Cultuurprofiel

De Notenkraaker is een erkende 'cultuurprofielschool'. Wij besteden veel aandacht aan de creatieve ontwikkeling van onze leerlingen, waardoor zij extra vaardigheden verwerven en de kans krijgen om naar eigen kunnen optimaal te presteren en te leren. Meer informatie over onze Cultuurprofielschool vindt u op pagina 10 van deze schoolgids.



Huisvesting

De leerlingen van De Notenkraaker zijn verdeeld over twee gebouwen in de Hoofddorppleinbuurt. In het hoofdgebouw zijn drie groepen 1/2 en de groepen 3 tot en met 8 aanwezig. Naast de reguliere klaslokalen is er een grote sportzaal, speelzaal, een dans-, drama- en muzieklokaal met spiegelwand, een beeldende vorming lokaal, onze 'Schatkamer' en een bibliotheek. Op het speelplein van de school zijn een voetbalveld, een basket en klimtoestellen. Voor de kleuters is er een apart speelplein met speeltoestellen en een extra buitenplein aan de lokalen vast. In de dependance aan de Woestduinstraat zijn vier groepen 1/2 gehuisvest. In dit gebouw is een speelzaal waar de kleuters gymmen en waar ook de kunstvakken gegeven worden. Er is een speelplein en een gezamenlijke moestuin met de buurt. Op de dependance is een apart speelplein aanwezig.

Schoolomvang

Op onze school zitten ongeveer 600 leerlingen, verdeeld over 23 groepen:

- 7 groepen 1/2
- 3 groepen 3
- 3 groepen 4
- 2 groepen 5
- 1 groep 5/6
- 2 groepen 6
- 1 groep 7/8
- 2 groepen 7
- 3 groepen 8

We streven ernaar om in de groepen 1/2 maximaal 30 leerlingen en de groepen 3 t/m 8 maximaal 28 leerlingen te plaatsen. Ons doel is om ook in de toekomst met zoveel mogelijk jaargroepen te blijven werken, dit kan zolang de leerlingaantallen dit toelaten. Indien dit niet het geval is, schakelen we over naar combinatieklassen.

Het schoolbestuur

Onze school maakt sinds januari 2008, samen met 21 andere Amsterdamse openbare basisscholen, deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OOadA). Met de oprichting van deze stichting is het openbaar onderwijs in de stadsdelen Zuid en Centrum nu volledig verzelfstandigd. Meer informatie over OOadA vindt u op de website:

www.openbaaronderwijsaandeamstel.nl

Organisatie

De Notenkraaker wordt geleid door een directeur en adjunct-directeur. Zij krijgen ondersteuning van de Teamleiders (TL) en Kwaliteitscoördinatoren (KC). Tevens krijgen zij informatie vanuit de diverse specialisten op taal, gedrag en hoogbegaafdheid (HB), de VVE coördinator, de interne cultuurcoördinator en de administratief medewerkster. De directie en de teamleiders vormen samen het management team.

Op de Notenkraaker zijn de groepen ingedeeld in clusters:

- Cluster 1/2
- Cluster 3/4
- Cluster 5/6
- Cluster 7/8

Er zijn twee teamleiders: een teamleider voor groep 1 t/m 4 en een teamleider voor groep 5 t/m 8. Zij maken deel uit van het managementteam en voeren wekelijks overleg met de directie. In deze overleggen wordt het beleid in de school als geheel en per cluster besproken. Hierdoor zijn ook leerkrachten op de hoogte van elkaars ontwikkelingen. Alle leerkrachten nemen deel aan leerteams die onder meer zorg dragen voor een goed methodisch en didactisch klimaat binnen de school. Behalve groepsleerkrachten zijn aan onze school vakdocenten gymnastiek, dans, beeldende vorming, drama en muziek verbonden.

2. Wie werken er bij ons?

De samenstelling van het team

Het Notenkraaker Team bestaat uit:

- Directie: directeur en adjunct-directeur.
- Teamleider onderbouw en Teamleider bovenbouw.
- Kwaliteitscoördinatoren (KC).
- Leerkrachten (omdat een aantal leerkrachten parttime werken zijn er meestal twee leerkrachten voor één groep).
- Zij-instromers en stagiaires.
- Interne cultuur coördinator (ICC) en vakdocenten voor de kunstvakken: dans, muziek, drama, beeldende vorming en bewegingslessen (gym).
- Leerkrachten die opgeleid zijn voor extra taken en expert zijn op het gebied van: taal, gedrag, Taakspel en cognitief talent (Denklab).
- Onderwijsondersteunend personeel: leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en klassenassistenten.
- Ondersteunend personeel: administratie, conciërges, tussenschoolse opvang-coördinatoren en ICT-er.

Overleg binnen het team

We hebben veelvuldig overleg over het onderwijs en de leerlingen. Binnen het team zijn afspraken gemaakt voor een gedegen overdracht tussen duo-collega's en voor afstemming tussen collega's van de parallelgroepen. Dit houdt in dat de parallelcollega's wekelijks overleg hebben over het werk binnen de parallelgroepen. Aan het einde van het schooljaar zien de kwaliteitscoördinatoren erop toe dat er ook een goede overdracht plaatsvindt. Daarbij gaat het niet alleen over de leerresultaten maar ook over het welzijn van de leerlingen. Naast het paralleloverleg is er ook regelmatig een clusteroverleg waarbij meerdere parallelgroepen bijeenkomen met als een terugkerend onderwerp het reilen en zeilen in de klas. De teamleiders rapporteren aan de directie. Daarnaast zijn er ook teamvergaderingen en studiedagen met het hele team.

Nascholing van leerkrachten

Het onderwijs en de maatschappij veranderen voortdurend. We zoeken altijd naar een goede balans tussen bestaande inzichten en vernieuwende denkbeelden. Daarom gaan ook leerkrachten regelmatig weer de schoolbanken in voor bij- of nascholing. Zo blijven ze goed op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen, bijvoorbeeld op het gebied van passend onderwijs, opbrengst gericht werken, didactiek, zorg, management, pedagogiek en ICT. Ook op onze studiedagen houden we ons bezig met verschillende thema's uit de onderwijspraktijk.

Vervanging bij afwezigheid

Wanneer een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte afwezig is, zoeken wij een vervanger. Hiervoor maken wij o.a. gebruik van Adam Onderwijs, de vervangingspool van openbaar onderwijs Amsterdam. Bij korte afwezigheid van een leerkracht proberen wij intern een passende oplossing te vinden. Dit kan op de volgende manieren:

- Vervanging door een duo leerkracht of leerkracht uit een andere groep.
- Inzetten van een onderwijsassistent of een lio-stagiaire (leraar in opleiding), onder verantwoordelijkheid van een parallelleerkracht van de klas ernaast, of onder verantwoordelijkheid van de teamleider.
- Inzet van externe organisaties zoals ADAM onderwijs.
- Wanneer er geen mogelijkheid is om de groep op te vangen, worden de leerlingen over andere groepen verdeeld.
- In extreme gevallen van veel zieke collega's wordt aan de ouders gevraagd om de leerlingen thuis te houden. Als opvang thuis niet mogelijk is, voorziet de school hierin.

In principe vervangen teamleden met een andere functie of taak niet of zelden bij ziekte van een leerkracht. Het werk dat zij doen is van groot belang voor de kwaliteit van het onderwijs. De continuïteit van dat werk komt in gevaar als zij regelmatig moeten invallen bij ziekte.

Begeleiding en inzet van stagiaires

De Notenkraaker is een opleidingsschool. Samen met de (Interconfessionele) Pedagogische Academie voor het Basisonderwijs (iPabo en Pabo) leiden wij leraren voor het basisonderwijs op. Bij ons lopen elk jaar studenten van deze opleidingen stage. Wij vinden dit belangrijk, omdat we zo meehelpen het onderwijs in de toekomst te voorzien van goed opgeleide collega's. Al diverse keren is een stagiair uiteindelijk bij ons op school komen werken. Er komen verder regelmatig oud-leerlingen hun maatschappelijke stage vanuit het voortgezet onderwijs bij ons lopen. Daarnaast begeleiden wij ook zij-instromers en stagiaires van de opleiding tot onderwijsassistent.

Begeleiden van (nieuwe) leerkrachten

Het begeleiden en coachen van groepsleerkrachten op de Notenkraaker wordt gedaan door de kwaliteitscoördinatoren en coaches vanuit het bestuurskantoor. Dit kan door middel van observaties in de klas, door video begeleiding en/of intervisie. Nieuwe leerkrachten krijgen ook een maatje toegewezen. Een maatje is een collega leerkracht, waarbij ze hun eerste vragen kunnen stellen. De teamleiders fungeren als aanspreekpunt voor vragen over de dagelijkse praktijk. In het wekelijks paralleloverleg is er voor nieuwe collega's de ruimte om vragen te stellen en te sparren.

3. Hoe denken wij over onderwijs

Het profiel van de school - missie en visie

In het profiel van de school staat beschreven wat de school belangrijk vindt - onze missie en visie- en wat de school anders maakt dan andere scholen.

Ons motto is: *'Knap Creatief.'*



De Notenkraaker is een erkende cultuurprofielschool waar de culturele en creatieve ontwikkeling van leerlingen centraal staat. Vakdocenten en groepsleerkrachten werken intensief samen om leerlingen breed voor te bereiden op hun toekomst. In een snel veranderende maatschappij vinden wij het essentieel dat leerlingen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook groeien in hun persoonsvorming. Vragen als 'Wat vind ik belangrijk?', 'Waar sta ik voor?' en 'Welke keuzes maak ik?' spelen daarbij een belangrijke rol.

Wij geloven dat een onderzoekende houding de sleutel is tot brede talentontwikkeling. Door leerlingen uit te dagen om nieuwsgierig te zijn en buiten bestaande kaders te denken, ontwikkelen zij een kritische en creatieve denkwijze. Dit krijgt vorm in ons onderwijs doordat we cognitieve vakken verbinden met kunst en cultuur. Leren op De Notenkraaker is daarmee een samenspel van hoofd, handen en hart.

Gedurende hun schooltijd leren leerlingen zich op verschillende manieren uit te drukken: in woord, geschrift, beeld, dans, muziek en drama. Zij creëren, presenteren en reflecteren, zowel individueel als samen, en leren daarbij ook naar elkaar te luisteren. Zo ontwikkelen zij een brede blik en groeien zij uit tot zelfstandige en betrokken wereldburgers.

Als cultuurprofielschool bieden wij een rijk en structureel kunstaanbod. Alle leerlingen krijgen les in dans, muziek, beeldende vorming en drama, verzorgd door vakdocenten. Deze lessen dragen niet alleen bij aan plezier en expressie, maar versterken ook cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Creatieve processen stimuleren vaardigheden als samenwerken, probleemoplossend denken en zelfvertrouwen.

De kunstvakken worden regelmatig afgesloten met presentaties, waarbij ouders welkom zijn om het werk van de leerlingen te ervaren. Daarnaast nemen leerlingen deel aan culturele excursies, zoals museumbezoeken en voorstellingen, waar mogelijk gekoppeld aan lopende thema's in de school.

Op De Notenkraaker zien we kunst en cultuur niet als aanvulling, maar als een essentieel onderdeel van goed onderwijs en de ontwikkeling van ieder kind.



Schoolbrede thema's

De kunstvakken zijn verdeeld over drie blokken in het schooljaar. Bij ieder blok hoort een schoolbreed thema, dit thema wordt mede bepaald door het thema van TopOntdekkers (de onderzoekend leren methode). Binnen één kunstblok worden er twee TopOntdekkers thema's behandeld. Het schoolbrede thema van dat moment hangt samen met die twee blokken. De inhoud van de kunstvakken sluit per blok aan bij het thema, en de groepsleerkrachten laten het thema zo veel mogelijk terugkeren in hun reguliere lessen. Ook de inrichting van de school is per periode in de sfeer van het thema, dankzij de hulp van de ouders van de oudercommissie die zich bezighouden met de inrichting. We vinden het heel belangrijk dat jongere en oudere leerlingen binnen de school zich met elkaar verbonden voelen- dit is ook een onderdeel van het programma van de Vreedzame School (onze sociaal-emotionele methode). Uiteraard vinden we het heel erg belangrijk dat alle leerlingen zich verbonden voelen met leerkrachten, vakdocenten én ouders. De ouders worden ook betrokken bij de thema's. Zij bieden veel hulp bij de aankleding van de school, en het is heel mooi als ouders bij bepaalde thema's kunnen komen vertellen of voorlezen in de klas. Daarnaast is er bij de voorstellingen, de afsluitende lessen per blok, natuurlijk geen mooier en enthousiaster publiek dan een publiek van ouders en verzorgers.

Leerstofjaarsysteem

Wij gebruiken op onze school vanaf groep 3 een leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat we ernaar streven leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep te plaatsen en dat we de basisleerstof aan de hele groep aanbieden. Omdat alle leerlingen verschillend zijn, wordt er rekening gehouden met het verschil in niveau. De leerlingen wordt aangeleerd zelfstandig te werken en te leren. Tijdens het zelfstandig werken kan de leerkracht extra aandacht besteden aan leerlingen met bepaalde achterstanden en snellere leerlingen extra taken geven. Per vakgebied kiezen we voor een methode die past bij onze inzichten, onze manier van werken en die aansluit bij de kerndoelen zoals opgesteld door de overheid. Daarnaast wordt de ontwikkeling van alle leerlingen vanaf groep 3 gevolgd door middel van methodegebonden en niet-methode gebonden toetsen. Zo kunnen we goed volgen hoe de leerling, maar ook de school ervoor staat. De resultaten worden in Parnassys, ons digitale leerlingvolgsysteem verwerkt.

4. De werkwijze in de klas

Algemeen

Als school bewaken we een doorgaande lijn tussen de verschillende groepen. Daarom zijn er activiteiten die in alle groepen terugkomen. De werkwijze vertoont een opbouw vanaf de kleuters tot aan groep acht. Bij de kleuters werken we met pictogrammen voor de dagindeling. Om alle leerlingen de aandacht te geven waar ze recht op hebben wordt er al vanaf groep 1 getraind in het omgaan met zelfstandig werken. In de bovenbouw zijn ze dan gewend aan het werken met een 'werklucht'. Ook oefenen we het zelfstandig werken door vanaf groep 3 Taakspel met de leerlingen te spelen. Door de voorspelbaarheid in dagindeling krijgen de kleuters in groep 2 al een weektaak. Die weektaak is naarmate de leerlingen ouder worden steeds complexer.

Onderbouw (groep 1/2)

Het onderwijs in de groepen 1/2 heeft als uitgangspunt thematisch spel dat dicht bij de belevingswereld van de leerlingen staat. Hierbij worden ontwikkelingsgebieden zoals taal, rekenen, motoriek en sociale- en creatieve vaardigheden ontwikkeld. Op De Notenkraker werken wij schoolbreed met de thema's van TopOntdekkers. De thema's van de kleutermethode Kleuteruniversiteit sluiten hierbij aan. Tijdens de begeleide speel-leertijd krijgen de leerlingen alle ruimte om te leren, spelen en ontdekken in de themahoek, huishoek, bouwhoek, leeshoek, atelier en de zand-watertafel. In de kleutergroepen wordt de zelfstandigheid en samenwerking tussen de leerlingen op vele manieren gestimuleerd. De methodiek van de Vreedzame School staat hierbij centraal. Gedurende het schooljaar volgt de leerkracht de leerlingen in hun gehele ontwikkeling met behulp van het Parnassys Leerlijnen volgsysteem. Deze observaties vormen de basis voor het onderwijsaanbod voor de daaropvolgende periode. De kleuters gymmen onder leiding van de vakleerkracht in de speelzaal. Beeldende vorming, drama, dans en muziek worden door vakleerkrachten aan de leerlingen aangeboden. Al op jonge leeftijd leren onze leerlingen zich daardoor te presenteren en creatief te uiten. De groepen 1/2 op de dependance zijn samen met enkele ouders en buurtbewoners verantwoordelijk voor het onderhoud van de moestuinbakken en de beplanting van de naast de dependance gelegen buurttuin Vogelenzang. De groepen 1/2 op het hoofdgebouw onderhouden de planten- en moestuinbakken op het 'bovenplein' en bij de lokalen van de kleuters.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

De Notenkraker werkt samen met Voorschool Combiwel voor Kinderen de Bockesprong, KDV Eigen & Wijzer Oranjekwartier, KDV Nanny Poppins en Partou Basja. Zij maken gebruik van de speelzaal op het hoofdgebouw en op de dependance. Er vindt een 'warme overdracht' plaats als een peuter 3.9 jaar is en gaat starten op de Notenkraker.

Middenbouw (groep 3 t/m 5) en bovenbouw (groep 6 t/m 8)

Tijdens de start van de dag vertelt de leerkracht wat er op het programma staat voor de dag. We gebruiken hiervoor een planning die staat geschreven op het whiteboard. Meestal begint de dag dan met een kring of klassikale instructie. Na de algemene instructie volgt de verwerking van de opdrachten. We noemen dat 'zelfstandig werken'. De leerlingen werken in hun eigen tempo. Op dat moment heeft de leerkracht tijd om een verlengde instructie te geven aan de leerlingen die dat nodig hebben. Ook leerlingen die juist sneller werken komen aan bod. Er wordt gewerkt volgens een vaste structuur waarbij de leerkracht rondes loopt in de klas om te helpen. Tegelijkertijd werken groepjes aan een instructietafel. In alle groepen maken we gebruik van een digibord met veel mogelijkheden. In groep 3 tot en met 8 wordt het digibord ingezet ter ondersteuning van de instructie. De werkboeken van de leerlingen kunnen op het bord worden getoond, zodat leerkrachten opdrachten en voorbeelden gezamenlijk kunnen bespreken. Daarnaast biedt het digibord ruimte voor extra uitleg,

interactieve oefeningen en het bekijken van ondersteunende filmpjes passend bij de les. Op deze manier draagt het digibord bij aan duidelijke, visuele en effectieve instructie. Tijdens het speekwartier gaan we zoveel mogelijk naar buiten. Daarbij spelen de oudere en de jongere leerlingen op verschillende momenten.

Vakken in midden- en bovenbouw

Taal

Gedurende de week is er regelmatig aandacht voor lezen in de klassen. Daarnaast is er ook één keer per week tutorlezen. De oudere lezers zijn gekoppeld aan jongere lezers. Zo leren de leerlingen veel van elkaar en hebben ze vanzelfsprekend contact. Tutorlezen is namelijk groepsdoorbrekend. Enkele bovenbouwleerlingen lezen ook voor bij de kleuters. De leerlingen houden zelf bij wat en hoe er wordt gelezen. Leerkrachten houden supervisie, maar genieten ook vooral van alle lezende groepjes. Technisch lezen, begrijpend en in de bovenbouw studerend lezen wordt ondersteund door diverse methodes: in groep 3 met Lijn3 en vanaf groep 4 met Estafette 4. Spelling en taal bieden we de leerlingen aan met de methode Staal 2.

Om uw kind te helpen zijn of haar gedachten en gevoelens- of ervaringen, gebeurtenissen en situaties begrijpelijk op te schrijven, geven we vaak stelopdrachten. De onderwerpen zijn heel divers. Soms aansluitend op een thema, soms uit de eigen beleavingswereld en soms zijn het opdrachten uit de methode. In de hogere groepen is het maken van werkstukken een geavanceerde stelopdracht. Ook houden leerlingen dan regelmatig een spreekbeurt en een boekbespreking.

Op de Notenkraaker wordt ook aandacht besteed aan poëzie. In januari vindt de poëzieweek plaats. In iedere groep wordt één gedicht uitgekozen voor de schoolfinale. Uiteindelijk komen er twee winnaars: een winnaar uit de middenbouw en een winnaar uit de bovenbouw. Woordenschat komt bij al deze vaardigheden aan bod. Daarnaast besteden we ook extra aandacht aan het beheersen van de betekenis van woorden (semantiek) tijdens de taallessen van Staal 2. Voor de groepen 6 tot en met 8 is er ook een voorleeswedstrijd. Iedere klas levert één klassen winnaar aan, die vervolgens voor de hele bovenbouw en de jury een stuk voorleest. De school winnaar gaat door naar de finale in de wijk.

Schrijven

Om de leerlingen een duidelijk en persoonlijk handschrift aan te leren, maken we gebruik van de methode 'Klinkers' vanaf groep 3. We schrijven op de Notenkraaker met het verbonden schrift. In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen meer vrijheid om hun eigen handschrift te ontdekken.

Rekenen

We gebruiken de rekenmethode 'Pluspunt'. Deze methode differentieert op 3 niveaus en is opgebouwd uit leerkrachtgebonden en zelfstandig te verwerken lessen. Na 11 lessen is er een toetsles. Daaruit kan worden afgelezen welk onderdeel nog een keer moet worden geoefend en welke leerlingen verdiepingsopdrachten kunnen maken. Bij andere vakken kunnen de leerlingen de opgedane rekenkennis toepassen. Voor de echt goede rekenaars voorziet de methode in verdiepingsmateriaal waarmee zij zelfstandig aan de slag gaan.

Wereldverkenning

De kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkennis bepalen voor een belangrijk deel ons wereldverkenkend onderwijs. We maken hiervoor gebruik van de methode TopOntdekkers. Leerlingen leren zichzelf kennen en



ontdekken de wereld. Door thematisch onderwijs te combineren met leuke werkvormen komen de leerlingen tot nieuwe inzichten en ontwikkelen ze nieuwe vaardigheden. Elke twee jaargroepen kennen 12 overeenkomstige thema's. Dus elk jaar worden er 6 thema's aangeboden. Deze thema's bevatten onderwerpen uit de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Elk thema bevat opdrachtkaarten waarbij de ontwikkeling van de vaardigheden centraal staan. Daarnaast gebruiken we diverse materialen en hulpmiddelen. Hierbij zijn de Chromebooks een hulpmiddel bij het zoeken naar bronnen. Beeldbank van schooltelevisie en allerlei archieven kunnen door de hele klas in één keer worden bekeken. Leerlingen gebruiken naslagwerken op school om een onderwerp uit te diepen en eventueel te gebruiken voor werkstukken.

De leerlingen van groep 6 gaan in het voorjaar naar de schooltuinen. Zij krijgen een eigen stukje grond waarop ze allerlei soorten gewassen kweken. Als groep 6 na de zomervakantie groep 7 wordt, is het tijd om te oogsten. De opbrengst mag natuurlijk mee naar huis genomen worden. In de binnenlessen koppelen we de praktijkervaring aan de theorie.

Engels - groep 6 t/m 8

Vanaf groep 6 krijgen onze leerlingen structureel Engelse les met behulp van de methode *Stepping Stones Junior*. Deze methode sluit goed aan bij de beleavingswereld van de kinderen en richt zich op het opbouwen van een stevige basis in het Engels, zowel mondeling als schriftelijk. In de lessen staat het communicatief gebruik van de taal centraal. Leerlingen leren door middel van aansprekende thema's en afwisselende werkvormen nieuwe woorden en zinnen, waarbij luisteren, spreken, lezen en schrijven allemaal aan bod komen. Er wordt veel aandacht besteed aan uitspraak en het vergroten van de woordenschat, met een opbouw die meegroeit met het niveau van de leerlingen. De methode bereidt onze leerlingen op een natuurlijke manier voor op het voortgezet onderwijs, waarbij zelfvertrouwen in het gebruik van Engels voorop staat.

Digiborden en computers in het onderwijs

Op De Notenkraaker hebben alle groepen in hun lokaal een digibord. Dit zorgt voor een verrijking van de lessen. Vanaf de kleutergroepen worden iPads en Chromebooks ingezet voor de verrijking van het onderwijs. Vanaf groep 3 zetten we de computer in ter ondersteuning van de lessen rekenen, taal, spelling en onderzoekend leren. In de groepen 3 t/m 8 zijn 8-10 Chromebooks aanwezig. In de gangen van de midden- en bovenbouw is een kar beschikbaar met ongeveer 25 Chromebooks. Overigens blijft de computer een middel om informatie te verwerven en te verwerken, zoals een boek of een schrift ook zo'n middel is. Voor spreekbeurten kiezen de leerlingen in de bovenbouw regelmatig voor een PowerPoint presentatie die op het digitale schoolbord kan worden gepresenteerd.

Verkeer

In groep 7 wordt bij de leerlingen het theoretisch verkeersexamen afgenomen door Verkeersplein Amsterdam. In de klas bereiden we dit examen voor. Ieder jaar is er ook een boekje dat thuis kan worden doorgewerkt. Leerlingen die voor dit examen slagen ontvangen een Verkeersdiploma. In groep 8 doen ook nog alle leerlingen het praktisch verkeersexamen. Tijdens een rondje fietsen door het Rembrandtpark laten ze zien, dat ze alle verkeersregels beheersen. Hiermee kunnen ze een diploma behalen voor het praktisch verkeersexamen.

Bewegingsonderwijs

De onderbouw volgt in ons eigen speellokaal één keer in de week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. Daarnaast geeft de leerkracht zelf ook nog een keer gym. De groepen 3 t/m 8 krijgen 1 of 2 keer per week (bij dans in het kunstblok 1 keer gym en één keer dans, anders twee keer per week gym) bewegingsonderwijs van de gymleerkracht in de grote gymzaal die tot onze beschikking staat. Door middel van sportlessen van Combiwel tijdens de

gymnastieklessen maken de leerlingen kennis met buitenschoolse sporten zoals volleybal, hockey, badminton en judo. Het naschoolse aanbod wordt hierop afgestemd. Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs maakt de leerlingen attent op buitenschoolse sportactiviteiten in de buurt. De gymleerkrachten organiseren ieder schooljaar sportdagen. Dit zijn drie dagen: één dag voor groep 1-2, één dag voor groep 3-4-5 en één dag voor groep 6-7-8. Jaarlijks doen we met behulp van ouders mee aan het schoolvoetbaltoernooi. Leerlingen vanaf groep 5 kunnen zich aanmelden voor het toernooi.



Huiswerk

In principe vinden we dat de leerlingen na schooltijd vrij moeten zijn. Toch krijgen de leerlingen vanaf groep 5 huiswerk mee. Aan de ene kant omdat sommige onderdelen te veel tijd vragen om onder schooltijd te oefenen. Dit geldt bijvoorbeeld voor de spellingwoorden, het oefenen van de tafels van vermenigvuldiging, klokkijken en topografie. Aan de andere kant vinden we het belangrijk dat leerlingen alvast wennen aan het maken van huiswerk. Het spreekt vanzelf dat leerlingen in groep 6 minder vaak huiswerk meekrijgen dan leerlingen uit groep 8. Als een kind problemen heeft met bepaalde leerstof, krijgt de leerling soms een individueel pakket huiswerk. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

Kunstaanbod

Als erkende cultuurprofielschool bieden wij de leerlingen een breed programma van kunst en cultuur. Alle leerlingen hebben ieder jaar lessen in dans, drama, beeldende vorming en muziek. Het schooljaar is ingedeeld in 3 blokken van 10 lessen. Gedurende ieder leerjaar krijgt iedere klas tien lessen dans, drama en beeldende vorming. Daarnaast krijgen de leerlingen 26 lessen muziek. We hebben als school het geluk dat we als Amsterdamse school ons heel dichtbij de meest fantastische musea en andere cultuurinstellingen bevinden, daar maken we uiteraard gebruik van. De interne cultuurcoördinator helpt de leerkrachten bij het opzetten en vormgeven van een afwisselend programma van culturele excursies. De leerlingen gaan per jaar naar twee muziek-, dans- of theatervoorstellingen, culturele workshops of musea. Tijdens hun 8 jarige schoolcarrière op de Notenkraaker bezoeken onze leerlingen hoe dan ook de meest toonaangevende musea van de stad. Daarnaast bezoeken de klassen andere kunstinstellingen, waarvoor iedere klas over een groepsgebonden uitstapjes-budget beschikt. Na 8 jaar kunst-en cultuurlessen sluiten onze leerlingen hun tijd op deze school af met een zelfgeschreven musical. Ieder klas schrijft en creëert alles zelf: de decors, de muziek, het script, de dans- dit alles onder de bezielende leiding van onze kunstvakdocenten.

Beeldende vorming (BeVo), handvaardigheid en tekenen

Beeldende vorming bestaat uit twee onderdelen: activiteiten gericht op tekenen en schilderen en activiteiten gericht op ruimtelijke creaties (handvaardigheid). De lessen worden gegeven door een vakdocent beeldende vorming. De vakdocent beeldende vorming werkt samen met de groepsleerkracht. De lessen worden gegeven in het BeVo-lokaal en in de groepen 1/2 in de klas.

Muziekonderwijs

Voor het muziekonderwijs werken wij samen met docenten van Muziekcentrum Aslan. De groepen 1 t/m 8 krijgen les van vakdocenten. Er is een leerlijn muziek, waarin ritme, het ontwikkelen van gehoor en stemgebruik, zang en samenzang centraal staan- evenals het plezier van samen muziek maken.

Drama

Voor de dramalessen werken wij samen met een vaste docent van de Amsterdamse Jeugdtheaterschool. De dramalessen worden in blokken aangeboden en sluiten waar mogelijk aan op de schoolbrede thema's. Er wordt gewerkt met verschillende dramawerkvormen en de projecten worden, evenals bij de muzieklessen, afgesloten met een presentatie voor ouders en andere belangstellenden.

Dans

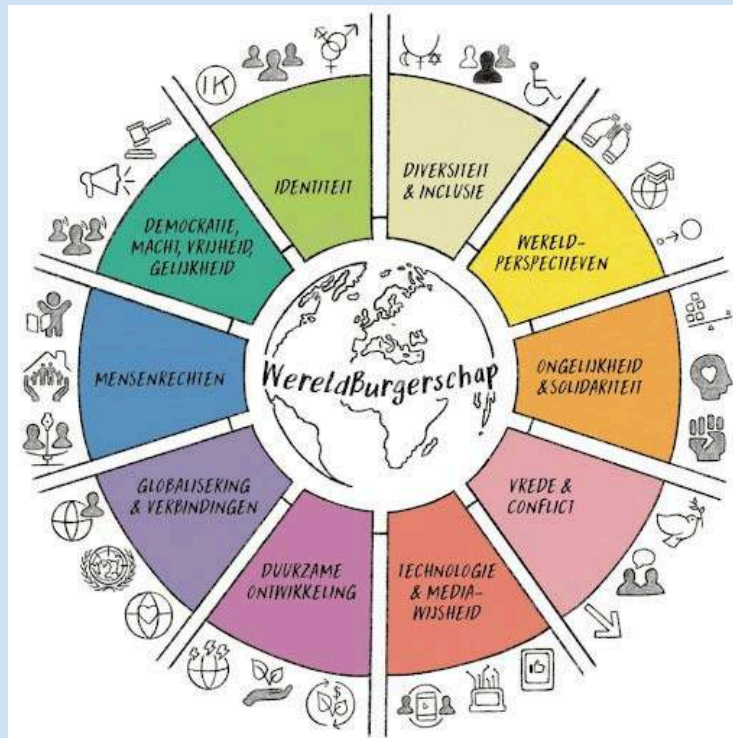
Alle leerlingen krijgen elk schooljaar dans van een vakleerkracht, die de leerlingen laat ontdekken op welke manier zij hun lichaam kunnen gebruiken om dans vorm te geven. De leerlingen maken kennis met verschillende danstechnieken, en leren gezamenlijk dansen te creëren op muziek. Veel aandacht is gericht op houding, samenwerken, lichaamsbewustzijn en presentatie. Ook bij dans sluiten de lessen, waar mogelijk, aan op de schoolbrede thema's. Met een presentatie voor ouders en andere belangstellenden sluiten we de blokken af.

Extra ondersteuning: Schatkamer

Op de Notenkraaker hebben we de Schatkamer. Hierin worden twee soorten lessen gegeven:

- *Nederlands als tweede taal (NT2) lessen voor leerlingen uit groep 1,2,3 die extra ondersteuning kunnen gebruiken bij de Nederlandse taal.*
- *Denklab: lessen voor leerlingen die, naast de aangeboden uitdaging in de klas, extra uitdaging buiten de klas nodig hebben om te voorzien in hun onderwijs behoeften. Het aanbod bevat een goede balans tussen succes- en frustratiemomenten voor de leerlingen.*

Wereldburgerschap



bron: www.fawakawereldburgerschap.nl

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen. Op de Notenkraaker besteden we in alle leerjaren veel aandacht aan burgerschap en wereldburgerschap. Burgerschap begint bij empathie voor je naaste, voor de ander. De kern van de methode de *Vreedzame School*, de methode die we op school hanteren, zit hierin; *we hebben oog, oor en hart voor elkaar*. Oor en oog voor elkaar hebben betekent ook dat we leerlingen leren wat vooroordelen zijn hoe we op een vreedzame manier met elkaar omgaan. Dat we leerlingen leren dat respect voor elkaar hebben en luisteren naar elkaar vanzelfsprekende zaken zijn. Aandacht voor identiteit en diversiteit, democratie en conflictbeheersing horen bij ons programma van burgerschap. Evenals alle andere basisscholen in Nederland hanteren wij de kerndoelen over burgerschap zoals vastgelegd door de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO). *

*bij het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De huidige kerndoelen voor burgerschap zijn:

Kerndoel 19 De school geeft vorm aan de democratische oefenplaats

Kerndoel 20 De leerling leert over samenleven in een democratische rechtsstaat

Kerndoel 21 De leerling doet ervaringen op met democratische en xxxxxxxxx



Op de Notenkraaker hebben wij gekozen voor de methode *'De Vreedzame School'*. Deze methode is integraal in het jaarplan van iedere groep opgenomen en komt wekelijks terug op het rooster. De lessen die horen bij deze methode zijn erop gericht een zo prettig en veilig mogelijke sfeer te creëren op school én daarbuiten, om een omgeving te creëren waarin alle leerlingen zich geaccepteerd en gerespecteerd voelen. Het verwezenlijken van deze sfeer begint bij de manier waarop we met elkaar omgaan.

Iedereen binnen de school gebruikt dezelfde taal en de symbolen die horen bij de Vreedzame School. Schoolbreed komen thema's als tolerantie, samenzijn en samenwerken aan bod. We willen dat onze leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen en dat kan alleen als leerlingen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen op de Notenkraaker. Een goede en veilige sfeer begint met regelmaat en voorspelbaarheid. Er zijn gedragsregels die voor iedereen gelden en waar iedereen zich aan houdt. Deze regels hangen ook zichtbaar in de gangen en klassen. In groep 1 t/m 8 besteden we aandacht aan wereldburgerschap.

Het burgerschapsprogramma zit verweven in de lessen én in de lessen van de methode van de Vreedzame School. Bij de laagste groepen worden leerlingen onder meer via mooie prentenboeken geprikkeld stil te staan en na te denken over de mensen en de wereld om hen heen. Leerlingen wordt geleerd dat het vanzelfsprekend is dat je naar elkaar luistert en elkaar respecteert.

Vanaf groep 1-2 worden er in de eerste schoolweken, de 'Gouden Weken' in iedere klas samen met de leerkracht speciale afspraken voor de eigen groep gemaakt. Deze afspraken hangen op de 'Zo doen wij het' -poster in de klassen.

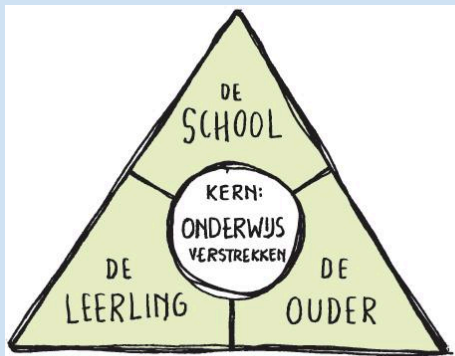
In alle leerjaren wordt door de leerkrachten een positieve omgang tussen de leerlingen onderling en tussen de leerling en de volwassenen op school gestimuleerd, ook met behulp van verschillende werkvormen waarbij leerlingen ervaren en leren wat wederzijds respect is en hoe je hier aan kunt werken.

In de groepen 7 staat in het project *Gedeeld Verleden* de gedeelde geschiedenis van met name de voormalige koloniën en Nederland centraal. Leerlingen bezoeken materieel erfgoed in Amsterdam (de grachten, museum Van Loon) en verdiepen zich -ook bij de kunstvakken- in de koloniale geschiedenis en slavernij. Onze groepen 7 brengen traditiegetrouw een plengoffer aan het door ons geadopteerde monument van Besef op het Surinameplein, en treden op bij de kinderslavernij herdenking op de dag voor Ketikoti.

In de groepen 8 staat in een breed project De Tweede Wereldoorlog centraal. In dit vakoverstijgend project worden relevante musea (het Verzetsmuseum) bezocht en komt een gastspreker in de klas die de klas deelgenoot maakt van zijn of haar ervaringen ten tijde van de Tweede Wereldoorlog. Voor leerlingen is dit meestal onvergetelijk indrukwekkend. Niet alleen de wereld om je heen met zijn immateriële en materiële erfgoed hoort bij burgerschap- ook het ontdekken van je eigen lichaam. Eind groep 8 krijgen de leerlingen ook twee lessen seksuele voorlichting via de organisatie Sexmatters. Schoolbreed besteden we aandacht aan *Paarse Vrijdag* en de *Week van de Mediawijsheid*. Ook in de lessen TopOntdekkers komen meerdere onderwerpen aan bod, zoals duurzame ontwikkeling en technologie & mediawijsheid.

5. De samenwerking met ouders

De Gouden Driehoek



De zogenaamde Gouden Driehoek tussen kind, ouder en leerkracht is essentieel voor succesvol onderwijs. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat een goede relatie en samenwerking tussen de ouders en school van positieve invloed is op de ontwikkeling, de prestaties, de betrokkenheid en het welbevinden van leerlingen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

Aan u en ons dus de taak om deze driehoek in een optimale balans te houden. Opvoeding en onderwijs zijn niet los van elkaar te zien.

De leerkracht is een deskundige op onderwijsgebied en u bent een deskundige op het gebied van het opvoeden van uw kind. Het is belangrijk om vanuit die gelijkwaardigheid samen te werken en tegelijkertijd deze twee aspecten uit elkaar te houden. Dit onderscheid is evenwel niet altijd makkelijk te maken en het is dus van groot belang dat wij hierover met elkaar in betekenisvol contact blijven.

Wij streven ernaar ten alle tijden in onze communicatie met u, de afspraken na te leven die we ook met de kinderen maken: we hebben oog, oor en hart voor elkaar. Dat betekent dat we respectvol en aandachtig naar elkaar luisteren en in en door onze communicatie een veilige sfeer creëren waarin iedereen zich geaccepteerd en gerespecteerd voelt. We waarderen advies en kritiek die de kinderen ten goede komt, mits die opbouwend en vanuit een basis van vertrouwen gegeven wordt. Wij verwachten van u dezelfde houding, zodat we samen het goede voorbeeld aan de kinderen kunnen geven.

Informatievoorziening

De communicatie met ouders verloopt op de diverse manieren:

- Een jaarlijkse algemene ouderavond.
- Drie gesprekken per jaar, o.a. voor rapportbespreking, eventueel aangevuld met extra gesprekken op initiatief van leerkracht of ouder.
- Directe en laagdrempelige communicatie met de groepsleerkracht, bv aan het begin of einde van de schooldag.
- Regelmatige updates over de groep en de school via de Parro-app.
- Het ouderportaal van het leerlingvolgsysteem.
- Via klassenouders en klassenappgroepen m.b.t. het organiseren van uitjes en allerlei praktische mededelingen.
- De website van de school.
- Deze schoolgids.
- Sociale media: Instagram en Facebook.

Ouderhulp

We hebben regelmatig hulp in de school nodig van ouders. Bijvoorbeeld bij:

- Uitjes (musea, schoolreis etc.).
- Sportdag.
- Het lezen (Leesouders lezen (met name in groep 3) met een klein groepje aan de start van de dag).
- Meelopen naar de schooltuinen in groep 6.
- Avond4daagse.
- Kerstborrel en Zomerfeest.

En nog veel meer activiteiten.

Parro

Met Parro kunnen ouders en de school gemakkelijk met elkaar communiceren. Het is een app voor mobiele telefoons, waarmee je op de hoogte blijft van leuke en belangrijke schoolzaken. Alles wat je met elkaar deelt in Parro is beveiligd en onzichtbaar voor de buitenwereld. Communicatie is altijd binnen je eigen groep of direct tussen ouder en leerkracht. Ook het inplannen van oudergesprekken gaat via Parro. Parro is te bereiken via een website <http://talk.parro.com> en via een gratis app.

Foto's en video's

Er worden op De Notenkraaker regelmatig van activiteiten foto's gemaakt. Hierop staan logischerwijs ook vaak leerlingen. De foto's worden gebruikt voor onder andere de website en de Nieuwskraaker. Wanneer u er bezwaar tegen heeft dat uw kind op foto's staat dan kunt u dat kenbaar maken op het AVG-formulier. Alle leerlingen krijgen dit formulier aan de start van het schooljaar digitaal via Parro.

Oudergesprekken

U wordt regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling van uw kind op school. Het jaar begint na de zomervakantie met kennismakingsgesprekken. Daarnaast krijgen de leerlingen twee keer per jaar een rapport uitgereikt. Bij het rapport horen ook rapportgesprekken. Daarnaast zijn er twee keer per jaar extra gesprekken, op aanvraag van de leerkracht of op aanvraag van ouders. Zie hiervoor ook hoofdstuk 7 'Resultaten'.

Ouderavonden

Aan de start van het schooljaar organiseren we een algemene ouderinformatieavond. De avond bestaat uit een algemeen en een groepsgebonden gedeelte. Per groep hoort u hier alles over het specifieke onderwijs in die groep. Er wordt tijdens die avond niet over individuele leerlingen gesproken, maar over de algemene gang van zaken in de klassen op school. Ouders van leerlingen uit groep 8 krijgen rond november een uitnodiging voor een algemene informatieavond over het voortgezet onderwijs.

Jaarkalender

Aan het begin van het jaar wordt onze jaarkalender gepubliceerd op de website. Daarin staan alle op dat moment bekende activiteiten, de vakanties en de vrije dagen. U kunt zich via de website abonneren op de agenda, zodat u de agenda ook ziet in uw eigen agenda.

Klassenouders

Iedere groep heeft een of twee klassenouders. Zij ondersteunen de leerkracht en de groep bij allerlei activiteiten in en buiten de school. Ze zorgen binnen de klas voor onderling oudercontact (bijvoorbeeld door middel van een ouder-appgroep) en coördineren de ouder inzet bij bijvoorbeeld uitstapjes. Ook zijn de klassenouders de 'verbinding' tussen de oudercommissie (zie volgende kopje) en de klas.

Website

Op de website www.bsdenotenkraaker.nl vindt u allerhande informatie over de school, waaronder het archief van alle Nieuwskrakers, de jaarkalender en nieuws vanuit de MR/OC.

Oudercommissie

De Notenkraaker kent een actieve Oudercommissie (OC), samengesteld uit ouders van kinderen uit verschillende groepen van de school. De OC organiseert gedurende het schooljaar verschillende activiteiten zoals het Zomerfeest, Sinterklaas, Kerstborrel, Paasontbijt en de Avond4daagse. Daarnaast zorgt de OC dat de school er feestelijk uit ziet rondom feestdagen. De OC komt ongeveer 6 tot 8 keer per jaar bij elkaar om deze evenementen voor te bereiden. De OC heeft regelmatig contact met de klassenouders om een beroep te doen op de ouders van de school. Aan het begin van het schooljaar wordt hiervoor een klassenouderbijeenkomst georganiseerd. De school is een groot gebouw met veel leerlingen: hulp van (klassen)ouders bij het versieren, opbouwen en opruimen is noodzakelijk; vele handen maken licht werk! Aan het begin van het schooljaar maakt de OC een rooster met daarin een indeling van de benodigde hulpouders per klas voor dat schooljaar. De klassenouders communiceren dit naar de ouders van hun eigen groep. De OC vraagt een vrijwillige jaarlijkse ouderbijdrage. Met de ouderbijdrage worden de evenementen gefinancierd. In het schooljaar 2025-2026 was dit € 60,-. Een eventuele wijziging wordt aan het begin van het nieuwe schooljaar bekendgemaakt. Er wordt dus nadrukkelijk geen winst gemaakt door de OC. De activiteiten moeten kostendekkend zijn uit verkoop van bonnen voor drankjes, hapjes en evt spelletjes voor de kinderen. Uit deze vrijwillige jaarlijkse ouderbijdrage worden eveneens de schoolreisjes gefinancierd.

Hieronder een overzicht van de activiteiten die worden georganiseerd door de OC en hoe deze worden gefinancierd:

Activiteit	Financiering
Sinterklaasintocht	Ouderbijdrage
Sinterklaas kado's	Ouderbijdrage
Kerstborrel	Bonnenverkoop
Paasontbijt	Ouderbijdrage
Avond 4-daagse	Inschrijfgeld
Schoolversieringen (bv. kerst)	Ouderbijdrage
Schoolreisjes*	Ouderbijdrage
Zomerfeest	Bonnenverkoop
Afscheid groep 8	Ouderbijdrage

*Voor het kamp in groep 8 vragen we extra bijdrage van € 90 voor de accommodatie en eten.

Leden van de oudercommissie 2025-2026:

Iris Joosten (voorzitter)

Boet van den Akker (penningmeester)

Sarah Dekker (secretaris)

Asma Darrazi (algemeen lid)

Quirine Smit (algemeen lid)

Esther Boekestein (algemeen lid)

Help een handje!

De OC kan altijd extra denkkraft of handen gebruiken. Wil je niet het hele jaar in touw zijn, maar wel bij bepaalde evenementen of het versieren van de school betrokken zijn? Laat het weten via een mail naar oc@bsdenotenkraaker.nl, dan laten wij, zodra er zicht is op de evenementen, weten wanneer we een beroep op je zouden willen doen. Geef ook gerust of je voorkeur hebt voor een evenement of een bepaalde activiteit. Suggesties en vragen zijn ook altijd welkom op dit mailadres, via de klassenouder app of spreek ons even aan op het schoolplein!

Medezeggenschapsraad

Zoals vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap (WMS) heeft onze school een Medezeggenschapsraad (MR). De MR vertegenwoordigt ouders en leerkrachten bij de vorming van het schoolbeleid. In de wet is vastgelegd op welke beleidsonderwerpen de MR advies- en instemmingsbevoegdheid heeft. Op onze school bestaat de MR uit 10 leden: 5 ouders en 5 leerkrachten. Ouderleden worden door en uit ouders gekozen, de personeelsgeleding door en uit het Notenkraakerteam. Zij worden voor een periode van maximaal 3 jaar gekozen en stellen dan hun plaats weer verkiesbaar. Alle ouders ontvangen een uitnodiging om zich verkiesbaar te stellen, meestal in de laatste maanden van het schooljaar. Verkiezing gebeurt op basis van loting. Op de website van de school vindt u welke leden momenteel de MR vormen. De MR komt ongeveer 6 keer per jaar bijeen. Vergaderingen van de MR zijn openbaar. De data kunt u vinden op de schoolwebsite.

Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad (GMR)

Een deel van de taken en bevoegdheden van de MR is overgeheveld naar de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat op dit moment uit een afgevaardigde (een ouderlid of een teamlid van de MR) van elk van de 21 openbare basisscholen van OoAdA. De GMR is bevoegd om mee te denken en mee te praten, adviezen te geven, instemming te verlenen of te onthouden met betrekking tot school overstijgende onderwerpen die alle openbare basisscholen van de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel aangaan.

Overblijf (TSO, tussenschoolse opvang)

Tijdens de middagpauze (tussen 12.00 en 12.45 uur of tussen 12.30 en 13.15 uur) kunnen de leerlingen overblijven. De TSO (overblijf) is een service georganiseerd onder verantwoordelijkheid van de school. De overblijfcoördinator houdt toezicht op de dagelijkse uitvoering van de TSO en de financiële administratie ligt in handen van de financiële medewerker. Alle overblijf begeleiders zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en ontvangen een vrijwilligersvergoeding. Overblijfkrachten vangen de leerlingen die overblijven op. Na het samen eten met de eigen groepsleerkracht (15 minuten) gaan de leerlingen onder begeleiding van de overblijf buiten op het schoolplein spelen. Bij erg slecht weer worden de leerlingen binnen opgevangen. Ze nemen zelf eten en drinken mee naar school.

Bij deelname aan de overblijf zijn kosten verbonden. Wanneer uw kind deelneemt aan de overblijf zijn de kosten voor een schooljaar (ongeveer 150 tso dagen) € 1,95 per leerling per dag*. Voor 2026 komt dit neer op € 290,00. U kunt een keuze maken voor 1, 2, 3 of 4 vaste dagen overblijven per week. Dit kunt u aangeven in de betaaloproep die u ontvangt via Schoolkassa. Ook geeft u hier aan of u het bedrag in een keer of in termijnen wilt betalen.

*Bij de berekening van de abonnementskosten is rekening gehouden met vakanties, vrije dagen, schoolreis etc. uit de jaarkalender.

Begin februari ontvangt u een bericht van schoolkassa voor de periode januari t/m juli.
Begin september ontvangt u een bericht van schoolkassa voor de periode september t/m december. Vragen over financiën van de overblijf kunt u mailen naar overblijf@bsdenotenkraker.nl

Er zijn duidelijke regels tijdens het overblijven. Als een kind zich niet aan die regels houdt, neemt de overblijfcoördinator contact met de ouders/verzorgers op. Als overtredingen vaker voorkomen, volgen er sancties. Als uiterste middel kan een kind de toegang tot de overblijf worden geweigerd. Het bevoegd gezag heeft een verzekering afgesloten die de particuliere aansprakelijkheid van leerlingen en hun begeleiders tijdens het overblijven op school tussen de middag afdekt. Van het overblijfgeld wordt de overblijf uitbetaald en worden o.a. speelmaterialen aangeschaft. De overblijfcoördinator is te bereiken via s.kersten@bsdenotenkraker.nl

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd op De Notenkraaker.

Naschoolse opvang (NSO)

Onze school voldoet aan de verplichting om de kinderopvang te regelen. Voor de naschoolse opvang hebben we binnen de school één aanbieder DONS (Doorlopende Ontwikkeling Na School). DONS organiseert, op initiatief van de Notenkraaker, binnen de ruimtes van de school de opvang. De uitgangspunten en visie van deze NSO sluiten goed aan bij de school. DONS heeft overwegend personeel in dienst met een kunstzinnige achtergrond en daarnaast een lesbevoegdheid. Hierdoor loopt de school en de NSO goed in elkaar over. Voor meer informatie: www.donsopvang.nl.

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het (op tijd) aanmelden voor NSO. Ouders kunnen ook kiezen voor een andere NSO-organisatie. Partou is in het gebouw de Bockesprong gevestigd, net als de Notenkraaker. Er zijn nog andere aanbieders buiten het gebouw van de Notenkraaker gehuisvest, deze zijn te vinden op onze website.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

De opvangorganisaties die samenwerken met de Notenkraaker dragen zorg voor betaalde opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouders en opvangorganisaties zijn verantwoordelijk voor het regelen van opvang buiten de reguliere schooldagen.

6. Ondersteuning, veiligheid en begeleiding

De verantwoordelijkheid van de totale ontwikkeling van de leerlingen ligt bij de groepsleerkrachten. Voor de extra ondersteuning en begeleiding op schoolniveau zijn er twee kwaliteitscoördinatoren. De kwaliteitscoördinatoren houden zich bezig met de kwaliteit van het onderwijs (zowel pedagogisch als didactisch), de begeleiding van de leerkrachten en de professionalisering van de lerende organisatie.

Leerlingvolgsysteem



Op de Notenkraaker hanteren we de HGW-cyclus: handelingsgericht werken. Dit betekent dat na iedere periode het aanbod voor de groep wordt geëvalueerd, getoetst, geanalyseerd en opnieuw wordt bijgesteld.

We volgen de leerlingen door middel van observaties, methode-afhankelijke toetsen en niet-afhankelijke toetsen. In groep 1 en 2 worden deze observaties vastgelegd in de Leerlijn Jonge Kind in Parnassys.

Methode afhankelijke toetsen

Deze toetsen geven inzicht in de beheersing van de aangeboden lesstof.

Niet methode afhankelijke toetsen

Het gaat hierbij om landelijk genormeerde toetsen. De uitslagen geven een objectief beeld van de leerprestaties van de leerlingen. Het is mogelijk de resultaten zowel schoolbreed als landelijk te vergelijken. Alle resultaten worden verwerkt in Parnassys, ons digitaal leerlingvolgsysteem.

De toetsen worden afgenomen aan de hand van een toetskalender.

Vanaf groep 3 starten we met de niet methode afhankelijke toetsen.

We nemen de volgende toetsen af:

- Technisch lezen
- Taalverzorging (spelling, spelling werkwoorden en leestekens)
- Begrijpend lezen
- Rekenen

Leerling- en groepsbesprekingen

Na de toetsperiode vinden er leerling- en groepsbesprekingen plaats om de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van alle leerlingen in kaart te brengen.

Overgang naar volgende groep en doubleren

Uitgangspunten

- een leerling zit gemiddeld genomen 8 jaren op de basisschool.
- een leerling moet een ononderbroken ontwikkelingslijn doormaken.
- een leerling moet functioneren in een klas waar het op zoveel mogelijk terreinen in thuis hoort en begeleid kan worden.

In alle gevallen waarbij afgeweken wordt van de uitgangspunten dat een kind in 8 jaar de basisschool doorloopt, dient de communicatie met de ouders helder en open te zijn. In principe doubleert een leerling niet. In uitzonderlijke gevallen (bijvoorbeeld bij langdurige ziekte) is dit bespreekbaar. Er kan pas na een weloverwogen afweging een beslissing genomen worden door de school. Dat houdt in dat de beslissing is besproken met de ouders, de kwaliteitscoördinator en de directeur. De directeur is de eindverantwoordelijke in de beslissing.

De overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Vanaf groep 6 krijgen de ouders middels een brief het tijdpad van van het schooladvies. Hierin informeren we hoe op de Notenkraaker het schooladvies tot stand komt. In januari van groep 8 krijgen de ouders en leerlingen een schooladvies op basis van:

- Alle didactische gegevens van voorgaande jaren (met name groep 6,7 en begin 8).
- Observaties van de leerkracht op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie van de leerling.

Eind groep 6 krijgen ouders voor het eerst de leerling grafieken mee met hierop de prognose per vakgebied voor het voortgezet onderwijs. Deze grafieken geven een uitstroomprognose naar het voortgezet onderwijs per vakgebied aan. Dit is alleen op basis van de gemaakte cito-toetsen. Hier worden geen andere meewegende factoren in meegenomen.

Eind groep 7 voeren we prognose gesprekken. In een gesprek met de leerkracht en een teamleider/kwaliteitscoördinator, bekijken we gezamenlijk de leerling grafieken en bespreken hoe het gaat met andere meewegende factoren als huiswerk, werkhouding en gedrag. Qua scores kijken we naar de prognoses op basis van cijfers van methodetoetsen en niet-methode toetsen. Je kunt dit zien als het prognose van het schooladvies.

In groep 8 na de b-toetsen en vóór de doorstroom toets krijgen de leerlingen van ons het schooladvies. Dit is het definitieve advies vanuit school, dit advies kan alleen nog naar boven worden bijgesteld, als de uitslag van de doorstroom toets hoger is dan het gegeven schooladvies.

Bij het samenstellen van het schooladvies spelen de volgende factoren een belangrijke rol:

- Werkhouding (inzet, taakgerichtheid, motivatie, zelfstandigheid, concentratie, tempo, samenwerking, eigen initiatief en werkverzorging).
- De methode toetsen.
- De methode-onafhankelijke toetsen (Leerling in Beeld).
- Het maken en inleveren van huiswerk.
- De omgang en samenwerking met anderen in de klas en de leerkracht(en).
- Gedrag.

Zowel het prognose gesprek in groep 7 als het schooladvies gesprek in groep 8, vindt plaats met twee vertegenwoordigers vanuit school. Dit is de leerkracht van de groep, met hierbij de teamleider, kwaliteitscoördinator of de adjunct-directeur. Dit is het laatste inhoudelijke gesprek in groep 8. Zowel het advies in groep 7 als het advies in groep 8 worden tussentijds niet aangepast.

Na het definitieve advies vanuit school, kan dit advies alleen nog naar boven worden bijgesteld, als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het gegeven schooladvies. Als dit het geval is, zullen wij dit altijd doen. Bij een hogere uitslag op de doorstroomtoets, zullen we jullie telefonisch informeren over het bijgestelde schooladvies.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheid van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters PO die over de sociale veiligheid op school gaat. De leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen jaarlijks een enquête in over hun sociale veiligheidsbeleving. De Notenkraaker heeft een gedragsprotocol en een [anti-pestprotocol](#).

Monitoring sociaal-emotioneel welbevinden

Om meer zicht te krijgen op het sociaal-emotionele welbevinden van onze leerlingen gebruiken wij de sociaal emotionele vragenlijsten van leerling in beeld (CITO). Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen, vullen de leerkrachten twee keer per jaar een vragenlijst in. Deze lijst bevat vragen over het emotioneel welzijn en het gedrag van de leerlingen. Met behulp van de uitkomsten kunnen wij beter anticiperen op wat de leerlingen nodig hebben om zich sociaal emotioneel optimaal te kunnen blijven ontwikkelen. Leerkrachten vullen dit in voor de leerlingen van groep 1 t/m 8. Leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen zelf ook 2 keer per jaar de lijst in.

Momenteel nemen we voor de groepen 1-2 nog de vragenlijsten af vanuit Hart en Ziel. En gaan we in schooljaar 2026-2027 over op een andere vragenlijst. Hiervoor vindt momenteel nog het onderzoek plaats. Hart en Ziel gaat stoppen met het aanbieden van sociaal emotionele vragenlijsten.

6.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. Onze school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding we bieden. Ook geven we aan welke doelen en wensen onze school heeft voor de toekomst. En hoe we contact houden met ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school terugziet. Ook leest u over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat. Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijkere opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of het heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit deel vindt u informatie en antwoorden op dat soort vragen. Heeft u na het lezen nog vragen dan kunt u altijd contact opnemen met ons. Zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's)
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol Extra leestijd in kleine groepjes Inzet NT2-leerkracht
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	Mogelijk inzet van de specialist gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	Gesprekken en/of begeleiding door gedragsspecialist of ouder-kindadviseur
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	Verrijken en compacten van reguliere lesstof Verdiepende projecten binnen thematisch werken Deelname aan Denklab
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	Individuele of kleine groepsinstructie Extra uitleg, oefentijd en herhaling Kleinere doelen en succeservaringen
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	Training sociale vaardigheden Beloningssysteem (individueel) Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vindt u [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan [hier](#).

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuis nabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten. In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs.

Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. [Klik hier voor uitleg hierover](#). Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het [Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs. De Notenkraaker is een buurtschool en daarmee een afspiegeling van de populatie in de wijk. De school blijft zich oriënteren op samenwerking met scholen in de wijk en binnen ons bestuur.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Fase 1 – Basiskwaliteit: een goede basis (Signaleren en differentiëren)

De ondersteuningsroute begint in de groep met de leerling, de leerkracht en de ouders. Als een kind opvalt of achterblijft, gaat de leerkracht in eerste instantie inzetten op een aanpak op groepsniveau:

1. **Didactisch:** differentiëren in de 3 aanpakken: intensief, basis, verrijking.
2. **Pedagogisch:** gedragsaanpak voor de hele groep: Vreedzame School, Taakspel, gedragsprotocol.

Kleine individuele of groepsgebonden aanvullende aanpassingen zijn o.a.:

- Een plekje vooraan.
- Belonen.
- Gebruik van een koptelefoon.
- Lopen van extra rondes.

Fase 2 – Onderwijs op maat (verrijking, verdieping, extra instructie)

Wanneer fase 1 niet het gewenste effect heeft, wordt opgeschaald naar fase 2. De leerkracht gaat in overleg met de kwaliteitscoördinator op zoek naar passende interventies op individueel niveau zoals o.a.:

- Extra observatie door bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator; gedragsspecialist; orthopedagoog en/of reken- of taalspecialist.
- Extra kindgesprek: leerkracht en leerling.
- Aanvullende toetsen.
- Extra instructie en/of oefenstof.
- Ouders/verzorgers en leerling worden uitgenodigd voor een gesprek en er wordt een IHP (individueel handelingsplan) opgesteld.

Er vinden tussentijdse evaluaties plaats. Indien de doelen zijn behaald, wordt het IHP afgesloten, zo niet dan volgt er een tweede periode van het IHP met aangepaste doelen en interventies. Indien de doelen zijn behaald, wordt het IHP afgesloten, zo niet dan volgt er een tweede periode van het IHP met aangepaste doelen en interventies.

Fase 3 – Extra begeleiding in de groep en ondersteuningsteam (OT)

Als het IHP (didactisch en/of pedagogisch) niet het gewenste effect heeft, d.w.z. de doelen worden grotendeels niet behaald, informeert de leerkracht en de kwaliteitscoördinator de ouder(s)/verzorger(s). De kwaliteitscoördinator organiseert een ondersteuningsteam (OT). Op de Notenkraaker maken wij binnen het OT onderscheid tussen een breed ondersteuningsteam (BOT) en een smal ondersteuningsteam (SOT). Het BOT wordt ingezet wanneer er een bredere blik nodig is op de ondersteuningsvraag. Hierbij kijken we met meerdere betrokkenen naar de ontwikkeling van de leerling, de ingezette basisondersteuning en mogelijke vervolgstappen. Het SOT is kleiner van samenstelling en wordt ingezet wanneer de ondersteuningsvraag specifiek is. In dit overleg sluiten alleen de direct noodzakelijke betrokkenen aan, zodat er gericht en efficiënt kan worden meegedacht. Ouders/verzorgers (en soms de leerling) en overig betrokkenen worden uitgenodigd voor het OT. De samenstelling van het OT kan per situatie verschillen maar bestaat in ieder geval uit de ouders, de leerkracht(en) en de kwaliteitscoördinator. De begeleider passend onderwijs (BPO) wordt wel altijd betrokken in fase 3. In overleg met de kwaliteitscoördinator sluit de BPO'er wel of niet aan bij het OT.

In sommige situaties, afhankelijk van de ondersteuningsvraag, is het wenselijk dat één van de volgende personen deelneemt aan het overleg: de (adjunct)directeur, Ouder- en kindadviseur (OKA), schoolarts, Begeleider Passend Onderwijs (BPO), het Samenwerkingsverband, Adviseur Passend Onderwijs of de Leerplichtambtenaar (LPA). Ook kunnen overige deskundigen (orthopedagoog, logopedist, speltherapeut etc.) uitgenodigd worden.

Dit overleg kan onder andere leiden tot o.a.:

- Een nog niet uitgeprobeerde interventie in de basisondersteuning.
- Aanvullend intern of extern onderzoek.
- Nieuwe, aanvullende of uitbreiding van de extra ondersteuning.
- Adviesaanvraag bij het Samenwerkingsverband (SWV).

Indien nodig wordt de (adjunct-)directeur uitgenodigd bij het OT en is dan voorzitter, KC maakt verslag van het OT. Het effect van de extra ondersteuning wordt na een vastgestelde periode besproken in het OT-overleg. Indien effectief kan de ondersteuning worden voortgezet tot wanneer nodig is. Het SWV wordt betrokken in fase 3 om mee te denken over passende interventies.

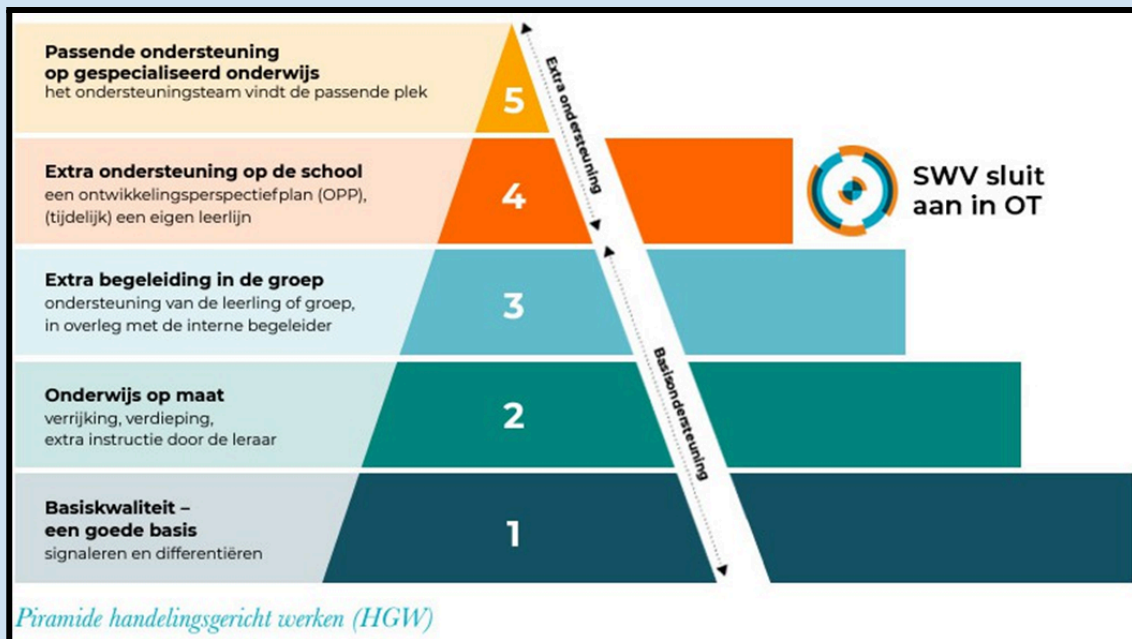
Fase 4 – Extra ondersteuning op de school (OPP en aansluiten onderwijsadviseur Passend onderwijs SWV)

In deze fase maakt de leerkracht samen met kwaliteitscoördinator het OPP (ontwikkelingsperspectief) compleet. In het OPP staat beschreven aan welke doelen er wordt gewerkt, op welke manier dit wordt gedaan en wat het verwachte uitstroomperspectief is. De visie van ouders en de visie van de leerling worden meegenomen in het OPP. Ouders krijgen de gelegenheid het plan te ondertekenen en de school stuurt het OPP naar het Samenwerkingsverband (SWV). Het SWV besluit wat de beste onderwijssetting voor de desbetreffende leerling is. Het ondersteuningsteam (OT) komt bijeen om samen met school, ouders en leerling een plan te maken voor de komende periode. Het SWV geeft ook advies als de grenzen van het reguliere onderwijs zijn bereikt. Als de school al dan niet met andere betrokkenen concludeert dat SO (speciaal onderwijs) of SBO (speciaal basisonderwijs) wellicht een betere passende onderwijssetting is, wordt opgeschaald naar de volgende fase. Dit standpunt wordt altijd in het OT toegelicht aan ouders en in het verslag en OPP (ontwikkelingsperspectief) vastgelegd.

Fase 5 – Passende ondersteuning gespecialiseerd onderwijs (verwijzing naar SBO SO)

Als het Samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeeft, dan ondersteunt de kwaliteitscoördinator (geholpen door de Begeleider of Adviseur Passend Onderwijs) in het zoeken van een geschikte school voor SO (speciaal onderwijs) of SBO (speciaal basisonderwijs), afhankelijk van TLV waarop de leerling geplaatst kan worden.

Heeft jouw of jullie kind een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.



Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- Taalspecialist
- Cognitief talent specialist
- Orthopedagoog (extern, op oproep)

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

A. Basis - Lees- en spellingproblemen en dyslexie, leerproblemen, rekenproblemen en dyscalculie

We breiden de instructie en inoefentijd van deze leerlingen uit in de klas. Indien er sprake is van onvoldoende leergroei of ernstige achterstanden (niveau E voor technisch lezen DMT) dan wordt een individueel plan opgesteld waarin aan concrete doelen en een passende aanpak wordt gewerkt. Indien nodig worden ouders op weg geholpen naar verdere diagnostiek en hulpverlening buiten school. We ondersteunen leerlingen in het inzetten van passende hulpmiddelen en maken afspraken met ouders en leerling over het gebruik hiervan.

A. Extra ondersteuning Lees- en spellingproblemen en dyslexie, leerproblemen, rekenproblemen en dyscalculie

Wanneer een leerling - met ondersteunende middelen - niet kan aanhaken bij de leerstof (taal- en of rekenen) dan wordt een eigen leerlijn opgesteld. Het gaat hierbij om leerlingen die eind groep 8 het fundamentele niveau (eind groep 6 niveau) niet (dreigen te) zullen halen. Voor deze leerlingen is gerichte instructie en inoefening op de geselecteerde doelen buiten de klas. De doelen en aanpak worden in overleg met de leerling en ouders bepaald. Ook de evaluatie van het plan wordt samen met de leerling en ouders gedaan. Deze leerlingen krijgen individueel (of in een groepje van 2 leerlingen) begeleiding buiten de klas gedurende 2x 30min - 1u. Indien mogelijk wordt het huiswerk van een leerling die een dyslexietraject volgt, uitgevoerd op school. We geven hierbij voorrang aan leerlingen wiens ouders niet in staat zijn het huiswerk met hun kind uit te voeren.

Voor leerlingen met ernstige dyslexie of taalontwikkelproblemen - die een grote achterstand vertonen in vergelijking met leeftijdgenoten - bieden wij eveneens deze ondersteuning. Voor nieuwkomers zullen wij op basis van de startsituatie een individueel plan maken en eveneens individuele instructie en inoefening bieden buiten de klas. Prioriteit gaat hierbij naar het technisch en begrijpend lezen omdat deze vaardigheden nodig zijn voor andere vakken. Indien nodig wordt ook aan de communicatieve vaardigheden gewerkt om het welbevinden en sociale cohesie te versterken.

Deze ondersteuning kan tijdelijk zijn, indien de leerling na verloop de hiaten dusdanig inhaalt dat de leerling weer voldoende profiteert van de instructie in de klas of langdurig indien nodig.

B. Basis - (hoog) begaafdheid

Binnen de groep wordt de instructie en basisleerstof voor de basisvakken gecompact. Aanvullend krijgen deze leerlingen verrijking aangeboden. Voor rekenen en taal is er verrijkend werk vanuit de methode. Voor uitdaging op het gebied van taal wordt er gewerkt vanuit het 'plusboek taal'. Hier zijn de leerlingen binnen een thema van 4 weken, die aansluit op het thema van de reguliere taallessen, op een creatieve manier bezig met taal. Daarnaast doet het plusboek taal een beroep op onderzoeksvaardigheden en executieve vaardigheden. Rekenbegaafde kinderen hebben iets nodig waar ze écht moeite voor moeten doen. Rekenen kan aangevuld worden met Sprinters (groep 3 t/m 6) en RekenXL (groep 7 en 8). Het werkboek Sprinters is bedoeld voor kinderen die opgaven regelmatig goed en sneller maken dan de rest van de groep. Speciaal voor de snellere en betere rekenaar. De kinderen werken hierin zelfstandig aan rijke opgaven binnen verschillende domeinen. RekenXL biedt een complete aanpak met pittige rekenwiskundige projecten voor een heel schooljaar. Met RekenXL lopen kinderen misschien voor het eerst tegen de grenzen van hun talent aan.

B. Extra ondersteuning - (hoog) begaafdheid

Voor sommige leerlingen is de tot nu beschreven aanpassing van het onderwijs onvoldoende en hebben zij nog steeds 'leerhonger'. Deze leerlingen komen in aanmerking voor deelname aan onze plusklas, die wij 'het Denklab' hebben genoemd. Hier ontmoeten de meer- en hoogbegaafde leerlingen elkaar ('peer'contact) en leren ze samen aan complexere opdrachten te werken. De plusdoelen staan hierbij centraal. Er zijn drie groepen Denklab die ieder anderhalf uur per week naar het Denklab gaan. De leerlingen in één groep zijn afkomstig uit de groepen 5 t/m 8.

In principe is een vereiste voor toelating tot het Denklab dat een leerling op de meeste vakgebieden een leervoorsprong heeft, wat zich vaak uit in een bovengemiddelde CITO-score (CITO-niveau I/I+). Daarnaast kunnen wij leerlingen op basis van eerder genoemde pedagogische afwegingen in het Denklab plaatsen. Jaarlijks bekijken wij of leren in het Denklab bijdraagt aan het vermogen om onze - breed geformuleerde - doelen te bereiken. De specialist begaafdheid heeft een coördinerende en uitvoerende rol bij het selecteren van leerlingen voor het Denklab. Wanneer een leerling onvoldoende baat heeft bij bovenstaande ondersteuning of bijkomende hulpvragen heeft, dan wordt individuele begeleiding ingezet en een individueel plan gemaakt. De begeleiding is 2x per week gedurende 30 minuten.

Sociaal-emotioneel, werkhouding, taakaanpak en gedrag

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Twee gedragsspecialisten.
- Anti-pest coördinator.
- Kwaliteitscoördinator.
- Twee aandachtsfunctionarissen.
- Taakspelcoördinatoren.
- Bijna alle leerkrachten beschikken over een Taakspelcertificaat.

Basis - Taak- en werkgedrag, sociaal-emotioneel

Voor de basisondersteuning speelt iedere groep drie keer per week taakspel. Daarnaast is er extra aandacht voor de regels en afspraken, zowel in de klas als binnen de school.

Leerkrachten volgen het gedragsprotocol en nemen de juiste stappen wanneer nodig. De school stimuleert taak- en werkgedrag bij leerlingen, met aandacht voor motivatie en het leren om te leren. Er is kennis binnen het team over het herkennen van problemen op dit gebied en het bevorderen van taakgericht werken. Teamleden wisselen actief ervaringen uit om van elkaar te leren en de aanpak te versterken. Daarnaast past de school het lesaanbod op een eenvoudige maar effectieve manier aan en biedt hulpmiddelen en begeleiding aan leerlingen om hun taak- en werkgedrag te ondersteunen en te verbeteren.

Extra ondersteuning Taak- en werkgedrag, sociaal-emotioneel

Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van de basisondersteuning, kan er extra hulp buiten de klas worden ingezet. In dat geval stelt de gedragscoördinator of kwaliteitscoördinator samen met de leerkracht een plan op. Dit plan wordt vervolgens uitgevoerd door de leerkracht, in samenwerking met de gedragscoördinator. Gedurende het traject vindt er afstemming en evaluatie plaats met de leerling, de ouders en de leerkracht, zodat de ondersteuning waar nodig kan worden bijgesteld. Daarnaast kan de gedragscoördinator leerkrachten ondersteunen bij het zoeken naar en toepassen van een passende aanpak in de klas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkrachten.
- Kwaliteitscoördinator.

Bewegen is leuk en gezond, maar minstens net zo belangrijk is dat bewegen een bewezen effect heeft op socialiseren en het cognitieve leerproces. De Notenkraaker streeft naar goed bewegingsonderwijs. Dit houdt in dat het bewegingsonderwijs zich blijft verbeteren en innoveren. Wij leren de leerlingen op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur door ze kennis te laten maken met vele verschillende bewegings- en spelvormen. Daarnaast leren de leerlingen samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden. Alle klassen krijgen twee maal per week 45 minuten bewegingsonderwijs van een bevoegde vakleerkracht. De vakleerkracht richt de bewegingsactiviteit zo in dat er voor elk kind een grote kans op succes is. De vorderingen van de leerling rapporteert de vakleerkracht op een manier waarmee een breed beeld van de ontwikkeling van het kind gegeven wordt en dit wordt met ouders besproken.

Daarnaast kan de school de volgende dingen inzetten:

- Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (vergrotingen, luisterhulpmiddelen).
- Overleg met externe specialisten.
- Fysieke aanpassingen in de klas.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn zeven BHV'ers.
- Er zijn twee BHV coördinatoren.

Wij hanteren protocollen voor medisch handelen en veiligheid en zorgen ervoor dat deze op de juiste wijze worden toegepast. Wanneer extra ondersteuning nodig is, stellen we een team samen. Indien specifieke deskundigheid vereist is, wordt een specialist betrokken, zodat we de juiste zorg kunnen bieden. Het schoolbestuur heeft, samen met alle vestigingen, beleid

geformuleerd rondom medisch handelen en medicijnverstrekking. Dit beleid omvat richtlijnen voor het bewaren en toedienen van medicijnen en het uitvoeren van zowel BIG- als niet-BIG-gereguleerde medische handelingen. De school handelt volgens deze richtlijnen om de veiligheid en zorgkwaliteit te waarborgen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hoe kunt u zien dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het Samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. Samen met het samenwerkingsverband en ouders kijken we wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Ouders kennen hun kind het best, die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen waar mogelijk hulp in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent, opdat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden, liever dan naar beperkingen. 'Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?' in plaats van 'Wat kan dit kind niet?'.
- De afgelopen jaren hebben we weinig kinderen doorverwezen naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om de ondersteuning op onze school te bieden.

Jaarlijks brengen wij de zorgbehoefte van onze leerlingen in kaart, daarnaast denken wij na over de expertise die binnen ons team aanwezig is en welke expertise nog van toegevoegde waarde is, voor de schoolontwikkeling en dus de leerlingontwikkeling. We besteden blijvend aandacht aan de ondersteuningsroute, zodat eventuele problemen doelgericht en tijdig worden opgepakt. Daarnaast telt het team van De Notenkraaker diverse expert leerkrachten die worden ingezet op het gebied van gedrag of bijvoorbeeld hardnekkige rekenproblemen.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgenomen.

Vanuit de methode Vreedzame School zijn we met onze leerlingen in gesprek over welbevinden, schoolafspraken en betrokkenheid. Middels kringgesprekken betrekken we de leerlingen bij de ondersteuning op onze school en nemen we de mening van onze leerlingen serieus. De Notenkraaker heeft een gekozen Leerlingenraad, met leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. Binnen de leerlingenraad wordt het hoorrecht besproken.

Inbreng en invloed van leerlingen

In alle groepen is gevraagd welke leerlingen mee willen nadenken over de extra hulp die we op school bieden, zowel in de klas als buiten de klas. Als er meer dan 5 kinderen wilden meedenken, is gekozen voor een klassengesprek. In de andere groepen is gekozen voor een gesprek buiten de klas. In de groepen 1-2 was er sowieso een klassengesprek. Er is veel informatie uit de leerlingen opgehaald en er zijn veel ideeën gegeven.

Extra informatie

Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken.

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden:

Armoedebestrijding

Armoedebestrijding richt zich op het ondersteunen van gezinnen en kinderen die in financiële problemen verkeren. Dit kan bijvoorbeeld door het bieden van financiële hulp, het verstrekken van schoolspullen, of het ondersteunen bij het aanvragen van voorzieningen zoals de gemeente Amsterdam of het Jeugdeducatiefonds. De hulp is gericht op het verlichten van de gevolgen van armoede, zodat kinderen en ouders hun leven kunnen verbeteren en deelnemen aan sociale en schoolactiviteiten.

Dyslexiezorg

Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding op school op zorgniveau 3 geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's (Bouw) en oefeningen. Dyslexiezorg kan ook buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaars.

Fysiotherapeut

Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

GGD Jeugdarts

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding of gedragsproblemen.

Externe Orthopedagoog

Een orthopedagoog kijkt naar de intelligentie en onderwijsbehoefte van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.

Kentalis

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met jou en schakelen waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij denken mee en geven advies. De kwaliteitscoördinator zorgt voor het contact en begeleidt de aanmelding, als dat nodig is.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het

schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

OKT (OuderKindTeam)

Het OuderKindTeam bestaat uit verschillende professionals, zoals maatschappelijk werkers, jeugdverpleegkundigen en pedagogen. Zij bieden ondersteuning aan ouders en kinderen bij problemen thuis of in de opvoeding, zoals gedragsproblemen, stress, of zorgen over de ontwikkeling van het kind. Ze werken samen met de school om het kind de beste hulp te bieden.

PIT (Preventief Interventie Team)

Het PIT is een team van deskundigen die samen kijken naar kinderen die extra hulp nodig hebben. Ze helpen als er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Dit team kijkt naar wat er precies nodig is en biedt de juiste ondersteuning om problemen vroegtijdig aan te pakken, zodat ze niet groter worden.

7. Resultaten

Rapporten/gesprekscyclus

De leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport. In het rapport zult u de beoordeling van methode-afhankelijke toetsen en de beoordeling van de groepsleerkracht(en) vinden. Tijdens de rapportgesprekken kunt u ook inzicht krijgen in de resultaten van de Cito-leerlingvolgsysteem toetsen.

De gesprekscyclus rond de rapportage ziet er als volgt uit:

1. Na de zomervakantie, rond september, vinden de kennismakingsgesprekken plaats. Leerkrachten en ouders kunnen in dit gesprek kennis met elkaar maken.
2. Rond november is er een tussentijdse gesprekkenronde. Op aanvraag van de leerkracht of de ouders kan er dan een tussentijds gesprek plaatsvinden over de voortgang van uw kind.
3. Rond eind januari maken we voor uw kind het eerste rapport. U wordt verwacht voor een 10 minuten gesprek. In groep 1/2 is het gesprek met de ouders en de leerkracht. In groep 3 t/m 8 is het gesprek met ouders, leerling en leerkracht.
4. Rond eind maart/ begin april is er een tussentijdse gesprekkenronde. Op aanvraag van de leerkracht of de ouders kan er dan een tussentijds gesprek plaatsvinden over de voortgang van uw kind.
5. In juni verwachten we u voor het laatste 10 minutengesprek om het 2^e rapport van uw kind te bespreken. In groep 1/2 is het gesprek met de ouders en de leerkracht. In groep 3 t/m 8 is het gesprek met ouders, leerling en leerkracht.

Kwaliteitscriteria

De overheid heeft kwaliteitscriteria, de zogenaamde kerndoelen opgesteld. De school onderschrijft en voldoet aan deze kerndoelen. Ook gebruiken we onze eigen criteria, die zijn gebaseerd op onze visie. De leerkracht stemt de activiteiten af op de ontwikkeling van het kind.

De school werkt met de volgende cyclus:

- Een vierjaren beleidsplan (2023-2027).
- Een jaarplan met concrete doelen en resultaten.
- Een jaarverslag met de verantwoording van het beleid van het afgelopen schooljaar.

Tussentijdse toetsen

Op basis van alle didactische toetsen (methode en niet-methode toetsen en observaties van de (vak)leerkracht wordt er 2 keer per jaar een rapport gegeven aan de leerlingen.

In januari en juni vindt de afname van de Cito toetsen plaats.

Op basis daarvan:

- Maakt elke groepsleerkracht halfjaarlijkse een plan van aanpak op groepsniveau voor de kernvakken.
- Worden de resultaten van de M/E-cito toetsen jaarlijks in februari en juni geëvalueerd op team- en besproken op parallel niveau. De bevindingen worden gebruikt om de groepsplannen en ambities op groeps- en schoolniveau bij te stellen.

Eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een verplichte eindtoets. In de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd.

Referentieniveaus

De Inspectie van Onderwijs houdt zicht op de kwaliteit van het onderwijs op alle scholen. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol hierbij. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende heeft gepresteerd.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet het 1F, 2F en 1S niveau bij Rekenen, Taalverzorging en Begrijpend lezen en het percentage hiervan. (1F (basisoniveau voor leerlingen met aangepaste leerlijn) 2F (streefniveau basisschool taal) 1S (streefniveau basisschool rekenen))

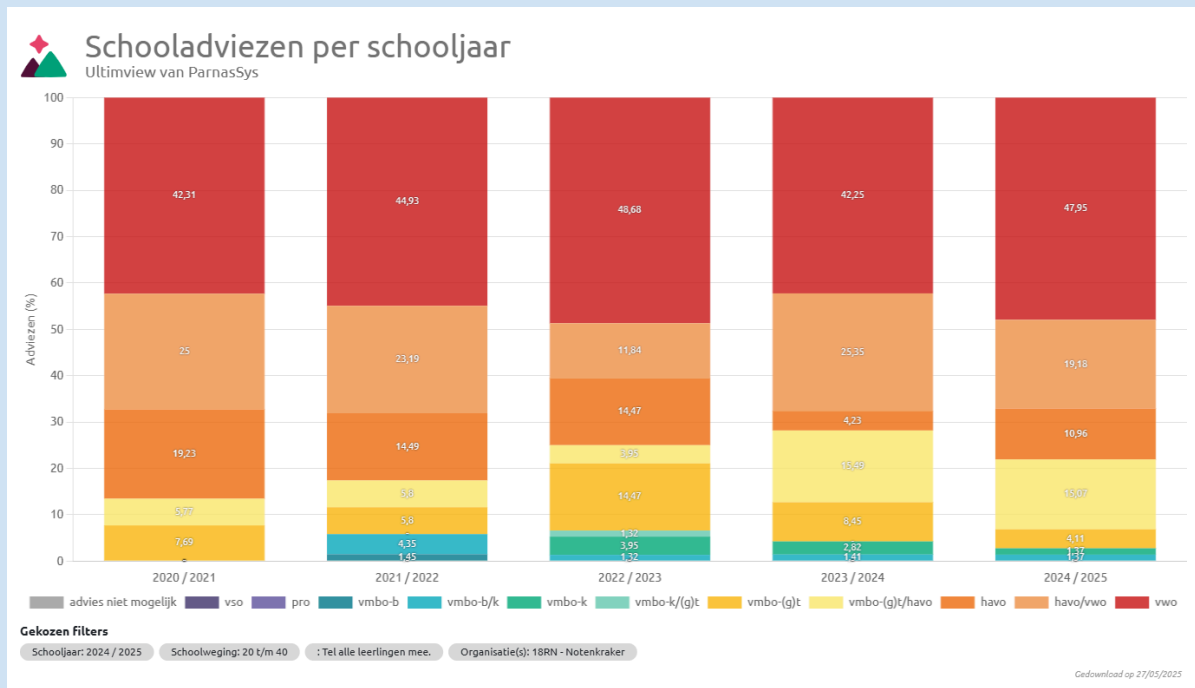
- Hoeveel procent van de leerlingen heeft het basisoniveau behaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen heeft het streefniveau behaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau en het streefniveau worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. De behaalde resultaten bij de Cito eindtoets worden vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

De te behalen signaleringswaarden zijn minimumdoelen, zogenaamde ondergrenzen, waaraan voldaan moet worden. Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de drie niveaus ligt vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Schooladvies

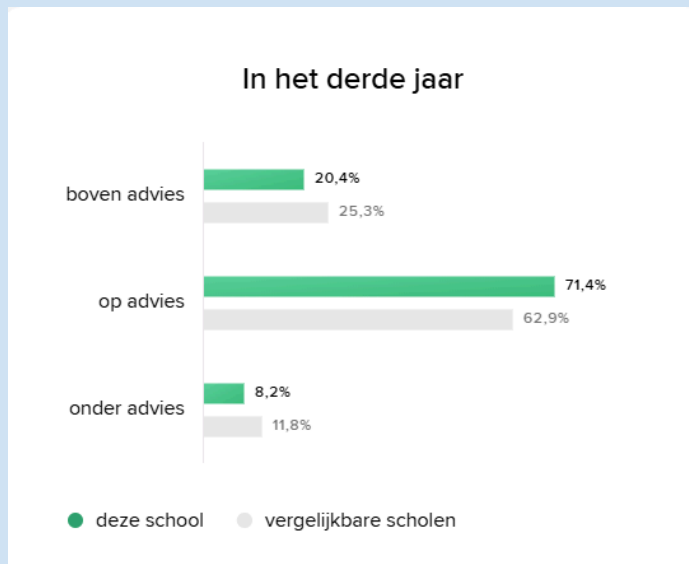


Zitten de oud-leerlingen van deze school in het voortgezet onderwijs boven, op of onder hun schooladvies?

Boven advies = de oud-leerlingen zitten in het vo hoger dan het niveau dat de basisschool als advies gaf in groep 8

Op advies = de oud-leerlingen zitten in het vo op het niveau dat de basisschool als advies gaf in groep 8

Onder advies = de oud-leerlingen zitten in het vo lager dan het niveau dat de basisschool als advies gaf in groep 8



8. Hoe zit het met ...

In dit hoofdstuk vindt u allerlei praktische en formele informatie.

Inschrijving, plaatsing en opvang van nieuwe leerlingen

Aanmeldingsprocedure

De Notenkraaker volgt de procedure van het stedelijk toelatingsbeleid:

- Wanneer uw zoon of dochter 2 jaar en 9 maanden is, ontvangt u van de gemeente Amsterdam een brief en aanmeldformulier.
- U oriënteert zich op scholen en meldt uw kind schriftelijk aan op de school van eerste voorkeur.
- Deze aanmelding wordt geregistreerd in het centrale systeem 'Scholenring'.
- Op drie vaste momenten in het schooljaar worden plaatsen toegewezen aan de aangemelde leerlingen.
- Bij voldoende plaatsen wordt het kind geplaatst op de school van voorkeur. Bij overaanmeldingen kan er eventueel geloot moeten worden. Broertjes en zusjes hebben hierbij voorrang. De Notenkraaker heeft 32 plaatsen per plaatsingsronde.

Meer informatie kunt u vinden op onderstaande websites:

www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/ - Op deze site vindt u algemene informatie over het toelatingsbeleid, het aanmelden en inschrijven.

<https://schoolwijzer.amsterdam.nl> - Op deze site vindt u een overzicht van alle scholen in Amsterdam.

Zij-instroom vanuit een andere school

Aanmelden kan alleen via het [aanmeldformulier op de website](#). Bij aanmelding wordt met ouders of verzorgers de reden van de schoolwisseling besproken. Daarna wordt altijd door De Notenkraaker contact opgenomen met de huidige school en gevraagd om een onderwijskundig rapport. De plaatsingscommissie beoordeelt mede op basis van het schoolondersteuningsprofiel van De Notenkraaker of school de zorg kan bieden die de leerling nodig heeft. Bij een positieve beoordeling kan tot plaatsing over worden gegaan.

Toelating van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften

Wanneer een leerling met speciale onderwijsbehoeften wordt aangemeld, gaan wij altijd met ouders/verzorgers en hun deskundige begeleiders in gesprek. Hierbij staat de vraag centraal of het haalbaar en verstandig is om over te gaan tot toelating op De Notenkraaker. Het Schoolondersteuningsprofiel is hierbij leidend. Er wordt een afweging gemaakt tussen de belangen van het toe te laten kind en die van het leerkrachtenteam en de leerlingengroep waarbinnen het kind eventueel geplaatst zal worden. Wij vinden het van groot belang dat bij een toelating het welbevinden van alle betrokkenen gewaarborgd blijft, evenals de kwaliteit van het onderwijs in de betreffende groep.

De Schooltijden

Onze schooltijden vindt u hieronder. We vragen u vriendelijk ervoor te zorgen dat uw kind op tijd op school is. De lessen kunnen zo op tijd beginnen. De schoolbel geeft het begin en einde van onze schooltijden aan.

Maandag t/m vrijdag:	Woensdagmorgen:
8.30 uur - 12.00 of 12.30 uur 12.45 of 13.15 uur - 14.45 uur	8.30 uur - 12.30 uur Woensdagmiddag <i>géén</i> school

De school gaat 10 minuten voor aanvang van de lessen open.

Het in- en uitgaan van de school

De school staat in een woonwijk. Onze burens hebben zo nu en dan wel overlast van de school. Wij proberen deze overlast zo veel mogelijk te beperken. Wilt u ons daarin steunen? Dubbel geparkeerde auto's, stationair draaiende motoren van wachtende automobilisten is een regelmatig terugkerende bron van irritatie. Dit geldt ook voor loslopende honden voor de school. Ook midden op de stoep en op het schoolplein geparkeerde fietsen kunnen tot overlast zorgen voor onze leerlingen en andere voetgangers. Let u alstublieft op deze zaken, zodat wij onze goede burens (en elkaar) niet meer hinderen dan noodzakelijk is. Overigens is het niet toegestaan uw hond mee de school in te nemen. (Over hulphonden, maken wij graag met u een aparte afspraak.)

Op tijd komen

Het is voor de leerkrachten en de leerlingen in de klas noodzakelijk dat alle leerlingen op tijd zijn. Om 8.30 uur gaat de deur van de klas dicht. Leerlingen die te laat komen worden genoteerd. Wanneer leerlingen regelmatig te laat komen zullen de ouders daar door de leerkracht op aangesproken worden. Bij veelvuldig te laat komen zal er een melding gemaakt worden bij de leerplichtambtenaar. Wij hopen, dat u ons zult steunen in het streven de lessen op tijd te laten beginnen.

Ziekmeldingen

Als uw kind ziek is of om een andere belangrijke reden de school niet kan bezoeken, kunt u dit voor 8.20 uur doorgeven aan de administratie via 020-6178128 of door te mailen naar info@bsdenotenkraaker.nl. U kunt ook zelf uw kind ziek melden via Parro. Is een kind langdurig ziek, dan kunnen we ervoor zorgen dat uw kind toch les krijgt. Een leerkracht van de 'School voor langdurig zieke leerlingen' zal regelmatig bij u thuis komen om uw kind te helpen. Dit gebeurt in goed overleg met de groepsleerkracht. U wordt dringend verzocht afspraken met de tandarts, huisarts of orthodontist zo veel mogelijk buiten de schooluren om te maken.

Vakantierooster

Notenkraker vakantierooster 2026-2027	
Eerste schooldag: maandag 17 augustus 2026	
Studiedag	7 september 2026
Herfstvakantie	10 t/m 18 oktober 2026
Sinterklaas, leerlingen 12.30 uur vrij	4 december 2026
Lesvrije dag voor de kerstvakantie	18 december 2026
Kerstvakantie	19 december t/m 3 januari 2027
Lesvrije week	15 februari t/m 21 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 28 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart t/m 29 maart 2027
Meivakantie inclusief bevrijdingsdag en hemelvaart	24 april t/m 9 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Studiedag OODA	26 mei 2027
Lesvrije week juni	14 t/m 18 juni 2027

De data worden ook in de digitale jaarkalender van onze website gezet. Daarnaast gaan we de digitale agenda aanvullen met onder andere data voor schoolreizen, sportdagen, culturele bezoeken, rapportgesprekken etc.

We krijgen vragen m.b.t. de religieuze feestdagen. Hiervoor volgen wij de door de overheid vastgestelde data. Voor andere religieuze feestdagen kan verlof aangevraagd worden, conform de leerplichtwet.

Extra vakantie en vrije dagen (verlof)

Wanneer leerlingen nog 4 jaar zijn, vallen zij niet onder de leerplichtwet. Verlof voor uw vierjarige kind moet u echter wel schriftelijk aanvragen, dit om als school overzicht te houden welke leerlingen afwezig zijn. Leerlingen vanaf 5 jaar vallen wel onder de leerplichtwet. Dat betekent dat u niet zomaar vrij kunt vragen of nemen. Het is niet goed voor de leerling als hij of zij lessen verzuimt.

Verzoek is om geen verlof op te nemen in de toetsperiodes van de school. Natuurlijk zijn hierop uitzonderingen. Voorbeelden hiervan zijn: bijwonen van een huwelijk, jubilea van 25 of 40 jaar, begrafenissen van directe verwanten of religieuze verplichtingen. Voor een of meerdere extra vrije dagen moet altijd schriftelijk verlof aangevraagd worden. Deze aanvraag moet bij voorkeur 6 weken voor de gevraagde datum ingediend worden. De directie beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt. Hierbij volgt de directie de richtlijnen van de wet op de leerplicht. Als de directie uw verzoek afwijst, kunt u in beroep gaan bij de leerplichtambtenaar van het stadsdeel. Het is niet mogelijk een schoolvakantie te verlengen. Als een kind dan niet op school komt, zien wij dat als ongeoorloofd verzuim. De leerplichtambtenaar controleert de naleving van de leerplichtwet. Het verzuim is een extra aandachtspunt in Amsterdam. U riskeert flinke boetes als u uw vakantie toch (zonder geldige reden) verlengt. Wij houden ons aan de regels die de wet ons oplegt. Wanneer de aanvraag om meer dan 10 verlofdagen gaat, dan wordt deze door de leerplichtambtenaar behandeld. De regels en formulieren voor aanvraag extra verlof zijn verkrijgbaar op de administratie van school.

Over schoolverzuim

Nederland kent **leerplicht**. Ouders en verzorgers zijn verplicht hun kind in te schrijven op een school en ervoor te zorgen dat hun kind daadwerkelijk naar school gaat. Elk kind wordt leerplichtig op de eerste schooldag van de maand die volgt op de vijfde verjaardag

Scholen zijn verplicht *ongeoorloofd* schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. In sommige gevallen is het verzuim van een leerling wel toegestaan. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd wanneer er sprake is van *geoorloofd* verzuim. Het gaat dan om gewichtige omstandigheden (maximaal 10 schooldagen per schooljaar). Een verzoek voor extra schoolverlof moet schriftelijk worden ingediend bij de directie. Een verlofaanvraag formulier is bij de administratie te verkrijgen. Bij de beoordeling van de aanvraag baseert de directie zich op de regels die in de wet zijn vastgelegd. Hieronder een korte samenvatting van de voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- De administratie moet op de eerste ziektedag van een leerling voor 8:20 uur op de hoogte gebracht worden.
- Ouder of voogd dient de directeur tijdig te informeren over verplichtingen vanuit een geloofsovertuiging onder schooltijd.
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart is toestemming van de directeur nodig. Dit dient tijdig aangevraagd te worden.
- Een verzoek voor vakantieverlof dient **minimaal 2 maanden** van tevoren aan de directie te worden voorgelegd middels het verlofformulier. Verlof wordt alleen toegekend indien door de specifieke aard van het beroep van een van beide ouders het slechts mogelijk is om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Een werkgeversverklaring moet hierbij aangeleverd worden. Vakantieverlof mag in dat geval eenmaal per schooljaar aangevraagd worden en maximaal 10 schooldagen duren. Ook mag het verlof niet aansluitend aan een schoolvakantie zijn.

Aanvragen voor extra verlof dienen tijdig en schriftelijk ingediend te worden bij de directie. Het daartoe benodigde formulier van de gemeente Amsterdam is bij de administratie van de school te verkrijgen of te downloaden vanaf onze website.

Zindelijkheid

Wanneer een kind nog niet zindelijk is, kunnen we hem/haar (nog) niet aannemen op onze school. De reden ligt in het feit dat het verschonen van luiers niet wordt gezien als taak van een leerkracht. Daarnaast speelt de veiligheid van de groep een rol wanneer de leerkracht, in verband met het verschonen, de groep alleen moet achterlaten.

Uitdelen op verjaardagen

Als een kind jarig is vieren we dat in de klas en mag hij of zij in de klas trakteren. In de klas spreken we af hoe de verjaardagen gevierd worden. Meestal kunnen de jarigen met een klasgenoot de klassen rond (t/m groep 6). Het is niet de bedoeling dat leerlingen uit andere klassen een traktatie ontvangen. Het is verheugend om te zien dat er steeds vaker gezonde creatieve verrassingen de school in komen. We zijn er geen voorstander van dat er op school wordt gesnoept. Leerlingen vinden het vaak heel leuk als ze verwend worden met iets origineels. Ook leerkrachten stellen iets origineels of hartigs zeer op prijs. Als uw kind in of direct na de vakantie jarig is, is het vaak verstandig even met de groepsleerkracht te overleggen wanneer de verjaardag het beste in de klas kan worden gevierd. Voor een jarige is het minder leuk als er nog drie anderen hetzelfde feestje vieren.

Pauzehapje/drinken/eten tussen de middag

We verzoeken jullie dringend geen snoep en frisdrank mee te geven naar school. Wij zijn voorstander van goede en gezonde voeding en water en willen de leerlingen daarin ondersteunen. [Meer kunnen jullie lezen in ons voedingsbeleid.](#)

Kleding bij gym, drama- en danslessen

Iedere kleuter ontvangt bij de start een Notenkraaker gymtasje. De leerlingen gymmen in een sportbroekje en een T-shirt (of gypak). Gymschoenen zijn verplicht (sportschoenen met stoeve zool die uitsluitend in de zaal gedragen worden en bij de kleuters graag met klittenband). Voor de drama- en danslessen is het niet noodzakelijk aparte kleding te dragen. Op de dagen dat de lessen plaatsvinden is het natuurlijk wel handig om makkelijk zittende kleding te dragen.

Als uw kind niet aan de gymles kan of mag meedoen, wilt u dit dan aan de leerkracht doorgeven? Wanneer uw kind lange(re) tijd niet aan de lessen kan deelnemen, vragen wij van u een doktersverklaring. Het kunst- en gymnastiekrooster kunt u bij de groepsleerkracht van uw kind opvragen.

Verzekering

De leerlingen zijn via het stadsdeel verzekerd tegen ongevallen, die onder schooltijd en tijdens het overblijven plaatsvinden. Niet verzekerd zijn: schade aan bijvoorbeeld kleding toegebracht door medeleerlingen en diefstal. Deze schadegevallen vallen resp. onder de W.A. - en de eigen brand-/ inbraakverzekering van de ouders.

Schorsing en verwijdering

Het schorsen of verwijderen van een leerling gebeurt bijna nooit. De enkele keer dat het voorkomt, volgen we artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs. Daar staat het volgende in: 'Als een leerling de rust en veiligheid op school in gevaar brengt, mag hij of zij niet op school komen.' We kunnen dan beslissen dat de leerling wordt geschorst. Dit betekent dat hij of zij tijdelijk niet op school mag komen. De termijn kan variëren van 1 dag tot maximaal 2 weken. De leerling kan ook definitief van school gestuurd worden ('verwijdering'). Dit gebeurt pas als er voor het kind een andere school is gevonden. Hiervoor is het bevoegd gezag (OOadA) verantwoordelijk.

Hoe lossen wij problemen op?

Het is belangrijk om problemen in een vroeg stadium te herkennen en onderkennen. Als er te lang gewacht wordt, kunnen negatieve effecten versterkt worden. Zowel de school als het schoolbestuur spannen zich in om een veilig schoolklimaat te creëren. Een veilig schoolklimaat zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle betrokkenen van de school. De Notenkraaker is een Vreedzame School. Dit betekent dat alle betrokkenen, leerlingen en volwassenen, op een vreedzame manier met elkaar omgaan.

Hieronder een stappenplan om te werken aan vroegtijdige en vreedzame oplossingen:

1. Spreek de juiste persoon aan, dit is in de meeste gevallen de groepsleerkracht omdat die het meest betrokken is bij de leerling en ouders.
2. Maak een afspraak om in rust met elkaar te spreken. Voer dit soort gesprekken niet in de gang of op het schoolplein.
3. Voorkom machtsongelijkheid. De leerkracht met wie u spreekt is een deskundige op onderwijsgebied. U bent een deskundige op het gebied van het opvoeden van uw kind. Het is belangrijk om vanuit die gelijkwaardigheid het gesprek te voeren.
4. Bedenk mogelijke oplossingen. Het probleem aan de kaak stellen is één ding, een oplossing aandragen is twee.
5. Maak als u er samen niet uit komt gebruik van een onafhankelijk persoon.
6. Houd bij wat is afgesproken. Een kort verslag van het gesprek dat door beide partijen voor gezien getekend wordt, is belangrijk voor het vervolgproces.
7. Leidt het gesprek met de betrokken medewerker niet tot resultaat, dan is het nodig een nieuwe stap te zetten. De kwaliteitscoördinator, teamleider en/of adjunct-directeur is dan de volgende bij wie u uw probleem kunt neerleggen.
8. Een laatste stap is betrokkenheid van de directeur. Komt u er met de schoolleiding niet uit, dan gaat de klachtenregeling in werking.

Wat te doen bij klachten

Wij gaan ervan uit dat klachten en verschillen van inzicht over de dagelijkse gang van zaken in de school in eerste instantie in goed overleg tussen leerlingen, ouders, personeel en schoolleiding worden opgelost of afgehandeld. Mocht het echter niet mogelijk zijn gezamenlijk tot een oplossing te komen, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van ons schoolbestuur OOADa (Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel). In de klachtenregeling van Stichting OOADa is geregeld waar (wettelijke vertegenwoordigers van) betrokkenen van de school een schriftelijke klacht kunnen indienen en op welke manier dit dient te gebeuren. Een exemplaar van de klachtenregeling kunt u bij de schooldirectie en/of een van de interne contactpersonen inzien. De volledige "klachtenregeling Openbaar Onderwijs aan de Amstel" is te vinden op www.oooda.nl

Schoolreisjes en overige uitstapjes

Alle leerlingen gaan 1x per jaar op schoolreis. Bij de keuze van de bestemming houden we rekening met de leeftijd van leerlingen. De leerlingen van groep 1 tot en met 7 gaan één dag op reis. De kosten voor deze trip zijn al opgenomen in de ouderbijdrage. Om het jaar gaan de leerlingen weg met een touringbus. Leerlingen van groep 8 gaan in het najaar op een meerdaagse reis (werkweek). Op deze dagen zullen de leerlingen o.a. een aantal excursies maken. De kosten worden deels door de school gedragen en deels door de ouders. Over de inhoud van deze werkweek worden de betreffende ouders tijdig geïnformeerd. Omdat wij het schoolreisje als een belangrijk onderdeel van het schoolleven zien, gaan we ervan uit dat alle leerlingen meegaan. Als een groep op bezoek gaat bij een kunstinstelling worden de kosten daarvan meestal betaald door de school. Soms gaan we met het openbaar vervoer. Ook de benodigde OV kaarten worden door de school en/of de oudercommissie verstrekt.

Sponsoring

Sponsoring is een fenomeen dat steeds vaker voorkomt in het basisonderwijs. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring tenzij er een tegenprestatie voor wordt geleverd. Het uitgangspunt is dat het Rijk het primaire proces blijft vergoeden en dat sponsorgelden kunnen worden ingezet voor extra's. Als u onze school zou willen sponsoren of een schenking zou willen doen, verzoeken we u contact op te nemen met de directie.

Gevonden voorwerpen

De gevonden voorwerpen worden centraal verzameld. Af en toe zal er in de Nieuwskraker een aankondiging staan dat we de gevonden voorwerpen zullen opruimen, let er dus op dat u even gaat kijken als uw kind iets kwijt is geraakt.

Waardevolle voorwerpen

Wij kunnen geen verantwoording dragen voor (verlies van) sieraden, horloges of andere waardevolle voorwerpen. Op school is het voor leerlingen niet toegestaan een mobiele telefoon te gebruiken. Wanneer leerlingen toch hun telefoon mee naar school nemen kan de school onder geen voorwaarde verantwoordelijk worden gesteld voor verlies of beschadiging. N.B. onder schooltijd mogen mobiele telefoons niet aan staan en dienen te worden ingeleverd bij de leerkracht.

Schoolzwemmen

Op de Notenkraaker bieden we geen schoolzwemmen aan. Het is vanzelfsprekend belangrijk dat ieder kind leert zwemmen, maar we gaan ervan uit dat ouders zwemles voor hun kind(eren) al op vroege leeftijd zelf organiseren. Soms echter kunnen ouders de kosten niet betalen en blijft zwemles om die reden uit. *Stichting Samen is niet alleen* kan in die gevallen helpen. Kijk op www.stichtingsina.nl/zwemmen voor meer informatie over zwemmen voor leerlingen uit groep 7 en 8 die hun diploma nog niet hebben en waarvan de ouders deze zwemlessen niet zelf kunnen bekostigen.

Mobiele telefoons en Smartwatches

Op de Notenkraaker hebben we afspraken gemaakt over mobiele telefoons en smartwatches. Bij voorkeur blijven deze apparaten thuis en gaan niet mee naar school. Voor leerlingen die toch een mobiele telefoon of smartwatch mee naar school nemen, geldt dat bij binnenkomst de telefoon wordt uitgezet en ingeleverd bij de leerkracht. De telefoons en smartwatches gaan bij binnenkomst in het telefoonhotel. De telefoons worden pas weer om 14.45 teruggegeven buiten bij het naar huis gaan. Dit geldt ook voor de smartwatches. Het uitgeven van de telefoons gebeurt buiten op de trap. We vinden namelijk dat leerlingen niet bereikbaar hoeven zijn, dat kan allemaal via de schooltelefoon in overleg met de administratie mocht het nodig zijn.

Speelgoed en steps etc mee naar school

Wij hebben afgesproken in verband met brandveiligheid op de gangen dat leerlingen geen steps en dergelijke mee naar school mogen nemen. Ook zelf meegebracht buitenspeelmateriaal met wielen zijn verboden in onze pauzes. Speelgoed of ruilmateriaal (zoals pokémonkaarten) mogen alleen mee naar school, als een leerkracht dat specifiek aangeeft. Ruilen van thuis meegebrachte spullen staan we niet toe.

9. Verklarende woordenlijst en links

Adviesrecht	Het recht van de MR om advies te geven over beleidskwesties.
AVI Leestoets	Leestoets voor Analyse Individualiseringsvormen. De toets wordt op maat afgenomen bij groep 3 tot en met 8.
BeVo	Afkorting van Beeldende Vorming. Gegeven door een vakleerkracht of door de groepsleerkracht.
BSO	Buitenschoolse opvang, activiteiten die al of niet door school georganiseerd buiten schooltijd plaatsvinden.
Canon	Belangrijke gebeurtenissen in de vaderlandse geschiedenis.
Cito	De meeste scholen in Nederland gebruiken toetsen die door het Cito zijn ontwikkeld: www.cito.nl
Cito-eindtoets	Hiermee wordt de laatste toets bedoeld in het basisonderwijs, afgenomen eind groep 8.
Combiwel	Welzijnsorganisatie die deels de naschoolse opvang voor veel van onze leerlingen verzorgt en ook in de brede school is gehuisvest.
DONS	Doorlopende Ontwikkeling Na Schooltijd. Verzorgt de naschoolse opvang in de Notenkraaker.
ELK	Elektronisch Loket Kernprocedure
GMR	Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
HB	Hoogbegaafdheid.
IB	Intern Begeleider
ICT	Informatie en Communicatie Technologie: alles wat te maken heeft met computers.
Instemmingsrecht	Als de MR dit recht heeft moet de school zorgen dat de MR akkoord gaat met een voorstel.
Jaarverslag	Jaarlijks wordt er een verslag gemaakt door de directeur over het afgelopen schooljaar op financieel en onderwijsinhoudelijk gebied.
Kerdoelen	Door het ministerie van Onderwijs en Wetenschappen opgestelde einddoelen van het basisonderwijs.
Kernprocedure	De afspraken die zijn gemaakt door de Amsterdamse basis- en voortgezet onderwijs scholen.
Leerplichtambtenaar	De functionaris van de gemeente die erop toeziet dat alle leerlingen naar school gaan.
Leerplichtwet	Door het ministerie uitgegeven regels over wanneer en hoe lang een kind naar school moet.
LVS	Leerling Volg Systeem, het geheel van maatregelen van een school om de ontwikkeling van leerlingen te bewaken.
MR	Medezeggenschapsraad

MT	Managementteam
NSO	Na Schoolse Opvang
OC	Ouder Commissie
Onderwijsinspectie	De overheidsinstelling die de kwaliteit van het onderwijs bewaakt. Zie: www.onderwijsinspectie.nl
OOADA	Openbaar Onderwijs aan de Amstel, ons bestuur. Zie: www.OOADA.nl
PABO	Pedagogische Academie Basis Onderwijs: de opleiding voor juffen en meesters.
S(B)O	Speciaal (Basis) Onderwijs
Schooljaarplan	Een uittreksel van het schoolmeerjarenplan met de geactualiseerde plannen voor het lopende of komende schooljaar.
Schoolmeerjarenplan	Een vierjarenplan waarin alles staat wat de school van plan is te gaan doen.
Schooltuinen	Bezoekadres: Troelstralaan 1, 1067 MV Amsterdam
Taakspel	https://www.taakspel.nl/
TSO	Tussenschoolse Opvang
VO	Voortgezet Onderwijs
VVE	Vroeg en Voorschoolse Educatie