



Schoolgids

2024-2025

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van de openbare Cultuurprofielschool De Notenkraker. In dit boekje vindt u informatie over de school; waar we als school voor staan, de manier waarop we werken, hoe we zorgen voor de leerlingen, onze verwachtingen en de organisatie van de school. Bovendien kan deze gids dienen als naslagwerk voor praktische en formele zaken.

Mocht u na het lezen van de schoolgids nog vragen of suggesties hebben, dan stellen we het op prijs als u contact met ons opneemt.

Met vriendelijke groet,

Tim Janssen

Directeur

Inhoudsopgave

Algemeen	5
Contactgegevens	5
Extra locatie	5
Schoolbestuur	5
Rondleidingen en informatiebijeenkomsten	5
Samenwerkingsverband	5
1. De school	6
De richting	6
Huisvesting	6
Schoolomvang	6
Het schoolbestuur	6
Organisatie	7
2. Hoe denken wij over onderwijs	8
Het profiel van de school - missie en visie	8
Uitgangspunten	8
Cultuurprofielschool	8
Schoolbrede thema's	9
3. Wie werken er bij ons?	10
De samenstelling van het team	10
Overleg binnen het team	10
Nascholing van leerkrachten	10
Vervanging bij afwezigheid	11
Begeleiding en inzet van stagiaires	11
Begeleiden van (nieuwe) leerkrachten	11
4. De werkwijze in de klas	12
Algemeen	12
Onderbouw (groep 1/2)	12
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	12
Middenbouw (groep 3 t/m 5) en bovenbouw (groep 6 t/m 8)	12
Vakken in midden- en bovenbouw	13
Taal	13
Schrijven	13
Rekenen	13
Wereldverkenning	14
Engels	14
Digiborden en computers in het onderwijs	14
Verkeer	14
Bewegingsonderwijs	15
Huiswerk	15
Kunstaanbod	15
Beeldende vorming (BeVo), handvaardigheid en tekenen	15
Muziekonderwijs	16

Drama	16
Dans	16
Extra ondersteuning: Schatkamer	16
Wereldburgerschap	17
5. De ouders	19
Samen	19
Informatievoorziening	19
Parro	19
Foto's en video's	19
Oudergesprekken	20
Ouderavonden	20
Nieuwskraker	20
Jaarkalender	20
Klassenouders	20
Website	20
Oudercommissie	20
Ouderbijdrage	21
Medezeggenschapsraad	21
Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad (GMR)	21
Spreekuur van de directie	21
Overblijf (TSO, tussenschoolse opvang)	22
Voorschoolse opvang	22
Naschoolse opvang (NSO)	22
Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties	23
6. Ondersteuning en begeleiding	24
Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel	24
Leerlingvolgsysteem	24
Niet methode afhankelijke toetsen	25
Leerling- en groepsbesprekingen besprekingen	25
Overgang naar volgende groep en doubleren	25
De overgang naar het Voortgezet Onderwijs	26
Schoolgezondheidszorg	26
Preventieve logopedie	26
Sociale en fysieke veiligheid	27
Monitoring sociaal-emotioneel welbevinden	27
7. Resultaten	28
Rapporten/gesprekscyclus	28
Kwaliteitscriteria	28
Tussentijdse toetsen	28
Eindtoets	28
Schooladvies	30
8. Hoe zit het met ...	31
Inschrijving, plaatsing en opvang van nieuwe leerlingen	31
Aanmeldingsprocedure	31

Zij-instroom vanuit een andere school	31
Toelating van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	31
De Schooltijden	32
Het in- en uitgaan van de school	32
Op tijd komen	32
Ziekmeldingen	32
Vakantierooster	33
Extra vakantie en vrije dagen (verlof)	33
Over schoolverzuim	34
Zindelijkheid	34
Uitdelen op verjaardagen	35
Pauzehapje/drinken/eten tussen de middag	35
Kleding bij gym, drama– en danslessen	35
Verzekering	35
Schorsing en verwijdering	35
Hoe lossen wij problemen op?	35
Wat te doen bij klachten	36
Schoolreisjes en overige uitstapjes	36
Sponsoring	36
Gevonden voorwerpen	37
Waardevolle voorwerpen	37
Schoolzwemmen	37
Mobiele telefoons/ Smartwatches	37
Speelgoed/ steps etc mee naar school.	37
9. Verklarende woordenlijst en links	38

Algemeen

Contactgegevens

Cultuurprofielschool BS De Notenkraker
Theophile de Bockstraat 100 D
1058 VC Amsterdam

☎ 020-6178128

🌐 www.bsdenotenkraker.nl

✉ info@bsdenotenkraker.nl

Extra locatie

Notenkraker Dependance
Woestduinstraat 16-18
1059 TE Amsterdam

☎ 020-6178128

🌐 www.bsdenotenkraker.nl

✉ info@bsdenotenkraker.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 7.700

🌐 www.oooda.nl



Rondleidingen en informatiebijeenkomsten

In deze gids is veel informatie te vinden die voor ouders en verzorgers van belang kan zijn. Om een persoonlijke indruk te krijgen van de school, organiseren wij rondleidingen en informatieochtenden voor ouders van toekomstige leerlingen. De data en tijdstippen van deze informatieochtenden zijn te vinden op onze website. Voor vragen kunt u contact opnemen met de administratie door te bellen op 020-6178128 of te mailen naar info@bsdenotenkraker.nl.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen](#).

1. De school

Openbare basisschool

De Notenkraker is een openbare basisschool. Conform Artikel 46 van de Wet op het Primair Onderwijs, verwelkomen wij leerlingen van alle achtergronden en respecteren wij elke religie en levensbeschouwing. Wij streven naar de ontwikkeling van onze leerlingen met aandacht voor de diverse godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden die in de Nederlandse samenleving leven, en erkennen de waarde van die verscheidenheid.

Onze school is een gemeenschap waar leerlingen samenleven, leren en de school vormgeven. Het is een minimaatschappij waarin ruimte is voor elk individueel verhaal en waar democratische waarden centraal staan. Het is een plek waar verhalen uit alle lagen van de samenleving samenkomen.

De Vereniging Openbaar Onderwijs heeft gekozen voor de volgende drie kernwaarden: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. De Notenkraker onderschrijft deze waarden, ze geven aan waar we voor staan en waartoe we ons verhouden.



Cultuurprofiel

De Notenkraker is een erkende 'cultuurprofielschool'. Wij besteden veel aandacht aan de creatieve ontwikkeling van onze leerlingen, waardoor zij extra vaardigheden verwerven en de kans krijgen om naar eigen kunnen optimaal te presteren en te leren. (Zie verder onder Cultuurprofielschool op pagina 10)



Huisvesting

De leerlingen van De Notenkraker zijn verdeeld over twee gebouwen die dicht bij elkaar staan in de Hoofddorppleinbuurt. Er zijn vijf groepen 1/2 gehuisvest in de dependance aan de Woestduinstraat. In dit gebouw is een speelzaal waar de kleuters gymmen en waar ook de kunstvakken gegeven worden.

In het hoofdgebouw zijn de groepen 3 tot en met 8 aanwezig en nog twee groepen 1/2.

Naast de reguliere klaslokalen zijn er onder andere een grote sportzaal, speelzaal, een dans-, drama- en muzieklokaal met spiegelwand, een beeldende vorming lokaal, onze 'Schatkamer' en een bibliotheek. Op het speelfeld van de school zijn een voetbalveld, een basket en

klimtoestellen. Voor de kleuters is er een apart speelplein met onder andere een speelhuisje en klimtoestellen.

Schoolomvang

Op onze school zitten ongeveer 650 leerlingen verdeeld over 25 groepen. Met 25 groepen zitten wij op het maximaal aantal groepen. Er zijn zeven kleutergroepen en van elke jaargroep drie. Ons doel is om in de toekomst met jaargroepen te blijven werken, dit kan zolang de leerlingaantallen dit toelaten. Indien dit niet het geval is bestaat de kans dat we moeten overschakelen naar combinatieklassen. Bij de kleutergroepen, zijn de leerlingen uit groep 1 en 2 met elkaar gemengd. We streven ernaar om in de groepen 1/2 maximaal 30 leerlingen en de groepen 3 t/m 8 maximaal 28 leerlingen te plaatsen.

Het schoolbestuur

Onze school maakt sinds januari 2008, samen met 21 andere Amsterdamse openbare basisscholen, deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OOadA). Met de oprichting van deze stichting is het openbaar onderwijs in de stadsdelen Zuid en Centrum nu volledig verzelfstandigd. www.openbaaronderwijsaandeamstel.nl

Organisatie

De Notenkraker wordt geleid door een directeur en adjunct-directeur.

Zij krijgen ondersteuning van de intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren (IB/KC), de teamleiders, de VVE coördinator, de interne cultuurcoördinator en de administratief medewerkster. Tevens krijgen zij informatie vanuit de diverse specialisten op taal, rekenen, gedrag en hoogbegaafdheid (HB).

De directie en de teamleiders vormen samen het management team.

Op de Notenkraker zijn de groepen ingedeeld in bouwen,

- onderbouw (groep 1 en 2)
- middenbouw (groep 3, 4 en 5)
- bovenbouw (groep 6, 7 en 8)

Er zijn twee teamleiders: een teamleider voor groep 1 t/m 4 en een teamleider voor groep 5 t/m 8. Zij maken deel uit van het managementteam en voeren wekelijks overleg met de directie. In deze overleggen wordt het beleid in de school als geheel en per bouw besproken.

Hierdoor zijn ook de bouwen op de hoogte van elkaars ontwikkelingen. Alle leerkrachten nemen deel aan leerteams die onder meer zorg dragen voor een goed methodisch en didactisch klimaat binnen de school. Behalve groepsleerkrachten zijn aan onze school vakdocenten gymnastiek, dans, beeldende vorming, drama en muziek verbonden.

2. Wie werken er bij ons?

De samenstelling van het team

Het Notenkraker Team bestaat uit:

- de directie (directeur en adjunct-directeur)
- teamleiders
- onderwijsspecialisten (IB)
- leerkrachten (omdat een aantal leerkrachten parttime werken zijn er meestal twee leerkrachten voor één groep)
- zij-instromers; stagiaires
- co-teachers
- een orthopedagoog
- een agoog
- een interne cultuur coördinator (ICC) en vakdocenten in dienst voor de kunstvakken: dans, muziek, drama, beeldende vorming en bewegingslessen (gym)
- leerkrachten die opgeleid zijn voor extra taken en experts zijn op het gebied van: rekenen, taal, gedrag, Taakspel, meer-en hoogbegaafden (Schatkamer) en [Doelab](#) begeleiders (praktisch leren)
- onderwijsondersteunend personeel: leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en klassenassistenten
- ondersteunend personeel: administratie, conciërge, tussenschoolse opvang-coördinator en ICT-er

Overleg binnen het team

We hebben veelvuldig overleg over het onderwijs en de leerlingen. Binnen het team zijn afspraken gemaakt voor een gedegen overdracht tussen duo-partners en voor afstemming tussen collega's van de parallelgroepen. Dit houdt in dat de parallelcollega's wekelijks overleg hebben over het werk binnen de parallelgroepen.

Aan het einde van het schooljaar zien de intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren erop toe dat er ook een goede overdracht plaatsvindt. Daarbij gaat het niet alleen over de leerresultaten maar ook over het welzijn van de leerlingen.

Naast het paralleloverleg is er ook regelmatig een clusteroverleg waarbij meerdere parallelgroepen bijeenkomen met als een terugkerend onderwerp het reilen en zeilen in de klas. De teamleiders rapporteren aan de directie. Daarnaast zijn er ook teamvergaderingen en studiedagen met het hele team.

Nascholing van leerkrachten

Het onderwijs en de maatschappij veranderen voortdurend. We zoeken altijd naar een goede balans tussen bestaande inzichten en vernieuwende denkbeelden. Daarom gaan ook leerkrachten regelmatig weer de schoolbanken in voor bij- of nascholing. Zo blijven ze goed op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen, bijvoorbeeld op het gebied van passend onderwijs, opbrengst gericht werken, didactiek, zorg, management, pedagogiek en ICT. Ook op onze studiedagen houden we ons bezig met verschillende thema's uit de onderwijspraktijk.

Vervanging bij afwezigheid

Wanneer een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte afwezig is, zoeken wij een vervanger. Hiervoor maken wij o.a. gebruik van Adam Onderwijs, de vervangingspool van openbaar onderwijs Amsterdam.

Bij korte afwezigheid van een leerkracht proberen wij intern een passende oplossing te vinden. Dit kan op de volgende manieren:

- Vervanging door duo leerkracht of co-teacher.
- Inzetten van een onderwijsassistent of een lio-stagiaire (leraar in opleiding), onder verantwoordelijkheid van een parallelleerkracht van de klas ernaast, of onder verantwoordelijkheid van de directeur.
- Inzet van externe organisaties; zoals de Verhalenfabriek en Lukida.
- Wanneer er geen mogelijkheid is om de groep op te vangen, worden de leerlingen over andere groepen verdeeld.
- In extreme gevallen van veel zieke collega's wordt aan de ouders gevraagd om de leerlingen thuis te houden. Als opvang thuis niet mogelijk is, voorziet de school hierin.

In principe vervangen teamleden met een andere functie of taak niet of zelden bij ziekte van een leerkracht. Het werk dat zij doen is van groot belang voor de kwaliteit van het onderwijs. De continuïteit van dat werk komt in gevaar als zij regelmatig moeten invallen bij ziekte.

Begeleiding en inzet van stagiaires

De (Interconfessionele) Pedagogische Academie voor het Basisonderwijs (iPabo en Pabo) leiden leraren voor het basisonderwijs op. Bij ons lopen elk jaar studenten van deze opleidingen stage. Wij vinden dit belangrijk, omdat we zo meehelpen het onderwijs in de toekomst te voorzien van goed opgeleide collega's. Al diverse keren is een stagiair uiteindelijk bij ons op school komen werken. Ook komen er steeds meer oud-leerlingen hun maatschappelijke stage vanuit het voortgezet onderwijs bij ons lopen.

Daarnaast begeleiden wij ook ZIJ-instromers.

Begeleiden van (nieuwe) leerkrachten

Het begeleiden en coachen van groepsleerkrachten op de Notenkraaker wordt gedaan door de interne begeleiders en coaches vanuit het bestuurskantoor. Dit kan door middel van observaties in de klas, door video begeleiding en/of intervisie.

Nieuwe Notenkraaker leerkrachten krijgen ook een maatje toegewezen. Een maatje is een collega leerkracht, waarbij ze hun eerste vragen kunnen stellen. Ook de teamleiders fungeren als aanspreekpunt voor vragen over de dagelijkse praktijk. In het wekelijks paralleloverleg is er voor nieuwe collega's ook de ruimte om vragen te stellen en te sparren.

3. Hoe denken wij over onderwijs

Het profiel van de school - missie en visie

In het profiel van de school staat beschreven wat de school belangrijk vindt -onze missie en visie- en wat de school anders maakt dan andere scholen. Ons motto is: *'Knap Creatief.'*



De Notenkraker is een erkende cultuurprofielschool. Op onze school staat de culturele en creatieve ontwikkeling van leerlingen hoog in het vaandel. Vakdocenten en groepsleerkrachten werken intensief samen om onze leerlingen zo breed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst. In een steeds sneller veranderende maatschappij met al zijn uitdagingen, zullen de leerlingen naast cognitieve vaardigheden vooral baat hebben bij een sterke persoonsvorming. 'Wat vind ik belangrijk?', 'Waar sta ik voor?', 'Welke keuzes maak ik?', zijn belangrijke leervragen voor onze leerlingen.

Het team van De Notenkraker is ervan overtuigd dat door het stimuleren van een onderzoekende houding, leerlingen hun talenten breed ontwikkelen. Bovendien leren zij op die manier om buiten de bestaande kaders te kijken en zich een kritische en creatieve denkhouding toe te eigenen. Dit realiseren wij door onder andere cognitieve vakken te integreren met kunstvakken. Leerlingen op De Notenkraker denken na en verwonderen zich over wat ze zien en beleven. Leren op De Notenkraker is een activiteit van hoofd, handen en hart. Het resultaat is dat de leerlingen na acht jaar Notenkraker hebben geleerd zich op verschillende manieren te presenteren. Zij kunnen hun ideeën -samen of individueel- vormgeven in woord, geschrift, materialen, dans, muziek of drama. Ze creëren, discussiëren en presenteren niet alleen met elkaar, maar hebben ook geleerd te luisteren naar elkaar en zo een brede, autonome kijk op de wereld ontwikkeld.



In de visie van De Notenkraker zijn dit allemaal vaardigheden die onze Amsterdamse wereldburgers van de toekomst goed van pas zullen komen.

Uitgangspunten

Wij gebruiken op onze school vanaf groep 3 een leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat we ernaar streven leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep te plaatsen en dat we de basisleerstof aan de hele groep aanbieden. Omdat alle leerlingen verschillend zijn, wordt er rekening gehouden met het verschil in niveau. De leerlingen worden aangeleerd zelfstandig te werken en te leren. Tijdens het zelfstandig werken kan de leerkracht extra aandacht besteden aan leerlingen met bepaalde achterstanden en snellere leerlingen extra taken geven. Per vakgebied kiezen we voor een methode die past bij onze inzichten, onze manier van werken en die aansluit bij de kerndoelen zoals opgesteld door de overheid. Daarnaast wordt de ontwikkeling van alle leerlingen vanaf groep 3 gevolgd door middel van methodegebonden en niet-methode gebonden toetsen. Zo kunnen we goed volgen hoe de leerling, maar ook de school ervoor staat. De resultaten worden in Parnassys, ons digitale leerlingvolgsysteem verwerkt.

Cultuurprofielschool

De Notenkraker is een erkende cultuurprofielschool. We zijn ervan overtuigd dat leerlingen die op creatief vlak worden uitgedaagd beter leren luisteren, kijken, samenwerken en oplossingen bedenken.

Leerlingen beleven niet alleen heel veel plezier tijdens de kunstvaklessen, het zorgt er ook

voor dat ze op cognitief vlak zich beter en sneller ontwikkelen- uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat spelenderwijs bezig zijn met kunst en cultuur op jonge leeftijd enorm goed is voor de ontwikkeling van alle cognitieve én sociaal-emotionele vaardigheden.

Op de Notenkraaker is er een breed kunstaanbod, ieder leerjaar hebben alle leerlingen lessen *dans, muziek, beeldende vorming en drama*. Deze vakken worden door vakdocenten gegeven. Na een blok sluiten we af met een presentatie waarbij ouders van harte worden uitgenodigd om te komen kijken.

De kunst-en cultuurlessen zorgen ervoor dat leerlingen leren zichzelf te presenteren - het vergroot hun zelfvertrouwen. Het creatieve denken, het plezier en de durf die de leerlingen leren hebben, zijn vaardigheden waar leerlingen in hun verdere leven nog plezier en profijt van zullen hebben.

De leerlingen zijn heel enthousiast, en voor leerkrachten én ouders is het mooi om de leerlingen op steeds weer andere verrassende manieren te zien.

Daarnaast hebben onze leerlingen twee kunst- of cultuur excursies per jaar. Ieder jaar worden twee dans- muziek- of theatervoorstellingen, en een museum bezocht. Als het mogelijk is, is dit bezoek ingebed in het thema waar we op dat moment in de school mee bezig zijn.

Schoolbrede thema's

De kunstvakken zijn verdeeld over drie blokken in het schooljaar. Bij ieder blok hoort een schoolbreed thema, dit thema wordt mede bepaald door het thema van *TopOntdekkers* (de onderzoekend leren methode). Binnen één kunstblok worden er twee TopOntdekkers thema's behandeld. Het schoolbrede thema van dat moment hangt samen met die twee blokken.

De inhoud van de kunstvakken sluit per blok aan bij het thema, en ook de groepsleerkrachten laten het thema zo veel mogelijk terugkeren in hun reguliere lessen. Ook de inrichting van de school is per periode in de sfeer van het thema, dankzij de hulp van de ouders van de oudercommissie die zich bezighouden met de inrichting.

We vinden het heel belangrijk dat jongere en oudere leerlingen binnen de school zich met elkaar verbonden voelen- dit is ook een onderdeel van het programma van de Vreedzame School (onze sociaal-emotionele methode). Uiteraard vinden we het ook heel erg belangrijk dat alle leerlingen zich verbonden voelen met leerkrachten, vakdocenten, én ouders- ook ouders worden betrokken bij de thema's. Zij bieden veel hulp bij de aankleding van de school, en het is heel mooi als ouders bij bepaalde thema's kunnen komen vertellen of voorlezen in de klas. Daarnaast is er bij de voorstellingen, de afsluitende lessen per blok, natuurlijk geen mooier en enthousiaster publiek dan een publiek van ouders en verzorgers.

4. De werkwijze in de klas

Algemeen

Als school bewaken we een doorgaande lijn tussen de verschillende groepen. Daarom zijn er activiteiten die in alle groepen terugkomen. Ook de werkwijze vertoont een opbouw vanaf de kleuters tot aan groep acht. Bij de kleuters werken we met pictogrammen voor de dagindeling. Om alle leerlingen de aandacht te geven waar ze recht op hebben wordt er al vanaf groep 1 getraind in het omgaan met zelfstandig werken. In de bovenbouw zijn ze dan gewend aan het werken met een 'werklicht'. Ook oefenen we het zelfstandig werken door vanaf groep 3 Taakspel met de leerlingen te spelen. Door de voorspelbaarheid in dagindeling krijgen de kleuters in groep 2 al een weektaak. Die weektaak is naarmate de leerlingen ouder worden steeds complexer en inhoudelijker.

Onderbouw (groep 1/2)

Het onderwijs in de groepen 1/2 heeft als uitgangspunt thematisch spel dat dicht bij de belevingswereld van de leerlingen staat. Hierbij worden ontwikkelingsgebieden zoals taal, rekenen, motoriek en sociale- en creatieve vaardigheden ontwikkeld. Op De Notenkraker werken wij schoolbreed met de thema's van Topontdekkers. De thema's van de kleutermethode Kleuteruniversiteit sluiten hierbij aan. Tijdens de begeleide speel-leertijd krijgen de leerlingen alle ruimte om te leren, spelen en ontdekken in de themahoek, bouwhoek, lees- en schrijfhoek, rekenhoek en de zand-watertafel.

In de kleutergroepen wordt de zelfstandigheid en samenwerking tussen de leerlingen op vele manieren gestimuleerd. De methodiek van de Vreedzame School staat hierbij centraal.

Gedurende het schooljaar volgt de leerkracht de leerlingen in hun gehele ontwikkeling met behulp van het Parnassys Leerlijnen volgsysteem. Deze observaties vormen de basis voor het onderwijsaanbod voor de daaropvolgende periode.

De kleuters gymmen onder leiding van de vakleerkracht in de speelzaal. Beeldende vorming, drama, dans en muziek worden door vakleerkrachten aan de leerlingen aangeboden. Al op jonge leeftijd leren onze leerlingen zich daardoor te presenteren en creatief te uiten.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

De Notenkraker werkt samen met Voorschool de Bockesprong en Eigen & Wijzer Oranjekwartier. Door middel van een themaprogramma krijgen leerlingen met een risico op achterstanden extra aandacht en ondersteuning op de voorschool.

Middenbouw (groep 3 t/m 5) en bovenbouw (groep 6 t/m 8)

Tijdens de start van de dag vertelt de leerkracht wat er op het programma staat voor de dag. We gebruiken hiervoor een planning die staat geschreven op het whiteboard. Meestal begint de dag dan met een kring of klassikale instructie. Na de algemene instructie volgt de verwerking van de opdrachten. We noemen dat 'zelfstandig werken'. De leerlingen werken in hun eigen tempo. Op dat moment heeft de leerkracht tijd om een verlengde instructie te geven aan de leerlingen die dat nodig hebben. Ook leerlingen die juist sneller werken komen aan bod. Er wordt gewerkt volgens een vaste structuur waarbij de leerkracht rondes loopt in de klas om te helpen. Tegelijkertijd werken groepjes aan een instructietafel.

In alle groepen gebruiken we een digitaal schoolbord met heel veel mogelijkheden. In groep 3 wordt het bord bijvoorbeeld gebruikt bij de zogenaamde 'flitswoorden'. Ook is het voor de leerlingen geweldig om héél erg groot een pas geleerde letter te schrijven. In de andere groepen zorgt het gebruik van het digibord voor efficiënter gebruik van de

onderwijstijd.

Tijdens het speelkwartier gaan we zoveel mogelijk naar buiten. Daarbij spelen de oudere en de jongere leerlingen op verschillende momenten.

Vakken in midden- en bovenbouw

Taal

Gedurende de week is er regelmatig aandacht voor lezen in de klassen. Daarnaast is er ook één keer per week tutorlezen. De oudere lezers zijn gekoppeld aan jongere lezers. Zo leren de leerlingen veel van elkaar en hebben ze vanzelfsprekend contact. Tutorlezen is namelijk groepsdoorbrekend. Enkele bovenbouwers lezen ook voor bij de kleuters. De leerlingen houden zelf bij wat en hoe er wordt gelezen. Leerkrachten houden supervisie, maar genieten ook vooral van alle lezende groepjes.

Technisch lezen, begrijpend en in de bovenbouw studerend lezen wordt ondersteund door diverse methodes; in groep 3 met Lijn3, vanaf groep 4 met Estafette 4

Spelling en taal bieden we de leerlingen aan met de methode Taalactief.

Om uw kind te helpen zijn gedachten en gevoelens- of ervaringen, gebeurtenissen en situaties begrijpelijk op te schrijven, geven we vaak stelopdrachten. De onderwerpen zijn heel divers. Soms aansluitend op een thema, soms uit de eigen beleavingswereld en soms zijn het opdrachten uit de methode. In de hogere groepen is het maken van werkstukken een geavanceerde stelopdracht. Ook houden leerlingen dan regelmatig een spreekbeurt en een boekbespreking.

Op de Notenkraaker wordt ook aandacht besteed aan poëzie. In januari vindt de poëzieweek plaats. In iedere groep wordt één gedicht uitgekozen voor de schoolfinale. Uiteindelijk komen er twee winnaars: een winnaar uit de middenbouw en een winnaar uit de bovenbouw. Woordenschat komt bij al deze vaardigheden aan bod. Daarnaast besteden we ook extra aandacht aan het beheersen van de betekenis van woorden (semantiek) tijdens de taallessen van Taalactief.

Schrijven

Om de leerlingen een duidelijk en persoonlijk handschrift aan te leren, maken we gebruik van de methode 'Klinkers' vanaf groep 3. We schrijven op de Notenkraaker met het verbonden schrift. In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen meer vrijheid om hun eigen handschrift te ontdekken.

Rekenen

We gebruiken de rekenmethode 'Pluspunt'. Deze methode differentieert op 3 niveaus en is opgebouwd uit leerkrachtgebonden en zelfstandig te verwerken lessen. Na 11 lessen is er een toetsles. Daaruit kan worden afgelezen welk onderdeel nog een keer moet worden geoefend en welke leerlingen verdiepingsopdrachten kunnen maken. Bij andere vakken kunnen de leerlingen de opgedane rekenkennis toepassen. Voor de echt goede rekenaars voorziet de methode in verdiepingsmateriaal waarmee zij zelfstandig aan de slag gaan.

Wereldverkenning

De kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkennis bepalen voor een belangrijk deel ons wereldverkenkend onderwijs. We maken hiervoor gebruik van de methode TopOntdekkers.

Leerlingen leren zichzelf kennen en ontdekken de wereld. Door thematisch onderwijs te combineren met leuke werkvormen komen de leerlingen tot nieuwe inzichten en ontwikkelen ze nieuwe vaardigheden. Elke twee jaargroepen kennen 12 overeenkomstige thema's. Dus elk jaar worden er 6 thema's aangeboden.

Deze thema's bevatten onderwerpen uit de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Elk thema bevat opdrachtkaarten waarbij de ontwikkeling van de vaardigheden centraal staan.

Daarnaast gebruiken we diverse materialen en hulpmiddelen. Hierbij zijn de Chromebooks een hulpmiddel bij het zoeken naar bronnen. Beeldbank van schooltelevisie en allerlei archieven kunnen door de hele klas in één keer worden bekeken. Leerlingen gebruiken naslagwerken op school om een onderwerp uit te diepen en eventueel te gebruiken voor werkstukken.



De leerlingen van groep 6 gaan in het voorjaar naar de schooltuinen. Zij krijgen een eigen stukje grond waarop ze allerlei soorten gewassen kweken. Als groep 6 na de zomervakantie groep 7 wordt, is het tijd om te oogsten. De opbrengst mag natuurlijk mee naar huis genomen worden. In de binnenlessen koppelen we de praktijkervaring aan de theorie. Daarnaast brengen we jaarlijks, met de leerlingen van groep 1/2, een bezoek aan Artis, waar zij van een educatief medewerker een les over dieren en planten krijgen.

Engels

Sinds schooljaar 2023-2024 werken we in de groepen 6 t/m 8 met de methode Stepping Stones. In deze interactieve lessen leren de leerlingen de eerste lessen in de Engelse taal.

Digiborden en computers in het onderwijs

Op De Notenkraaker hebben alle groepen in hun lokaal een digibord. Dit zorgt voor een verrijking van de lessen. Vanaf de kleutergroepen worden iPads en Chromebooks ingezet voor de verrijking van het onderwijs. Vanaf groep 3 zetten we de computer in ter ondersteuning van de lessen rekenen, taal, spelling en onderzoekend leren. In de groepen 3 t/m 8 zijn 8-10 Chromebooks aanwezig. In de gangen van de midden- en bovenbouw is een kar beschikbaar met ongeveer 25 Chromebooks.

Overigens blijft de computer een middel om informatie te verwerven en te verwerken, zoals een boek of een schrift ook zo'n middel is. Voor spreekbeurten kiezen de leerlingen in de bovenbouw regelmatig voor een PowerPointpresentatie die op het digitale schoolbord kan worden gepresenteerd.

Verkeer

In groep 7 wordt bij de leerlingen het theoretisch verkeersexamen afgenomen door Verkeersplein Amsterdam. In de klas bereiden we dit examen voor. Ieder jaar is er ook een boekje dat thuis kan worden doorgewerkt. Leerlingen die voor dit examen slagen ontvangen een Verkeersdiploma. In groep 8 doen ook nog alle leerlingen het praktisch verkeersexamen. Tijdens een rondje fietsen door het Rembrandtpark laten ze zien, dat ze alle verkeersregels beheersen. Hiermee kunnen ze een diploma behalen voor het praktisch verkeersexamen.

Bewegingsonderwijs

Zoals reeds gemeld krijgt de onderbouw in ons eigen speellokaal één keer in de week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. Daarnaast geeft de leerkracht zelf ook nog een keer gym. De groepen 3 t/m 8 krijgen 1 of 2 keer per week (bij dans in het kunstblok 1 keer gym en één keer dans, anders twee keer per week gym) bewegingsonderwijs van de gymleerkracht in de grote gymzaal die tot onze beschikking staat. Door middel van sportlessen van Combiwel tijdens de gymnastieklessen maken de leerlingen kennis met buitenschoolse sporten zoals volleybal, hockey, badminton en judo. Het naschoolse aanbod wordt hierop afgestemd. We proberen als school ook ieder jaar mee te doen aan schoolsporttoernooien voor de bovenbouw en onze vakleerkracht bewegingsonderwijs maakt de leerlingen attent op buitenschoolse sportactiviteiten in de buurt. De gymleerkrachten organiseren ieder schooljaar sportdagen. Dit zijn drie dagen: één dag voor groep 1-2, één dag voor groep 3-4-5 en één dag voor groep 6-7-8.

Huiswerk

In principe vinden we dat de leerlingen na schooltijd vrij moeten zijn. Toch krijgen de leerlingen vanaf groep 5 huiswerk mee. Aan de ene kant omdat sommige onderdelen te veel tijd vragen om onder schooltijd te oefenen. Dit geldt bijvoorbeeld voor de spellingwoorden, het oefenen van de tafels van vermenigvuldiging, klokkijken en topografie. Aan de andere kant vinden we het belangrijk dat leerlingen alvast wennen aan het maken van huiswerk. Het spreekt vanzelf dat leerlingen in groep 6 minder vaak huiswerk meekrijgen dan leerlingen uit groep 8. Als een kind problemen heeft met bepaalde leerstof, krijgt de leerling soms een individueel pakket huiswerk. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

Kunstaanbod

Als erkende cultuurprofielschool bieden wij de leerlingen een breed programma van kunst en cultuur. Alle leerlingen hebben ieder jaar lessen dans, drama, beeldende vorming en muziek. Het schooljaar is ingedeeld in 3 blokken van 10 lessen. Gedurende ieder leerjaar krijgt iedere klas tien lessen dans, drama en beeldende vorming. Daarnaast krijgen de leerlingen 26 lessen muziek.

We hebben als school het geluk dat we als Amsterdamse school ons heel dichtbij de meest fantastische musea en andere cultuurinstellingen bevinden, daar maken we uiteraard gebruik van. De interne cultuurcoördinator helpt de leerkrachten bij het opzetten en vormgeven van een afwisselend programma van culturele excursies. De leerlingen gaan per jaar naar twee muziek-, dans- of theatervoorstellingen, culturele workshops of musea. Tijdens hun 8 jarige schoolcarrière op de Notenkraaker bezoeken onze leerlingen hoe dan ook de meest toonaangevende musea van de stad. Daarnaast bezoeken de klassen andere kunstinstellingen, waarvoor iedere klas over een groepsgebonden uitstapjes-budget beschikt.

Na 8 jaar kunst-en cultuurlessen sluiten onze leerlingen hun tijd op deze school af met een zelfgeschreven musical. Ieder klas schrijft en creëert alles zelf: de decors, de muziek, het script, de dans- dit alles onder de bezielende leiding van onze kunstvakdocenten.

Beeldende vorming (BeVo), handvaardigheid en tekenen

Beeldende vorming bestaat uit twee onderdelen: activiteiten gericht op tekenen en schilderen en activiteiten gericht op ruimtelijke creaties (handvaardigheid). De lessen worden gegeven door een vakdocent beeldende vorming. De vakdocent beeldende vorming werkt samen met de groepsleerkracht. De lessen worden gegeven in het BeVo-lokaal en in de groepen 1/2 in de klas.

Muziekonderwijs

Voor het muziekonderwijs werken wij samen met docenten van Muziekcentrum Aslan. De groepen 1 t/m 8 krijgen les van vakdocenten. Er is een leerlijn muziek, waarin ritme, ontwikkelen van gehoor en stemgebruik, zang en samenzang centraal staan- evenals het plezier van samen muziek maken.

Drama

Voor de dramalessen werken wij samen met een vaste docent van de Amsterdamse Jeugdtheaterschool. De dramalessen worden in blokken aangeboden en sluiten waar mogelijk aan op de schoolbrede thema's. Er wordt gewerkt met verschillende dramawerkvormen en de projecten worden, evenals bij de muzieklessen, afgesloten met een presentatie voor ouders en andere belangstellenden.

Dans

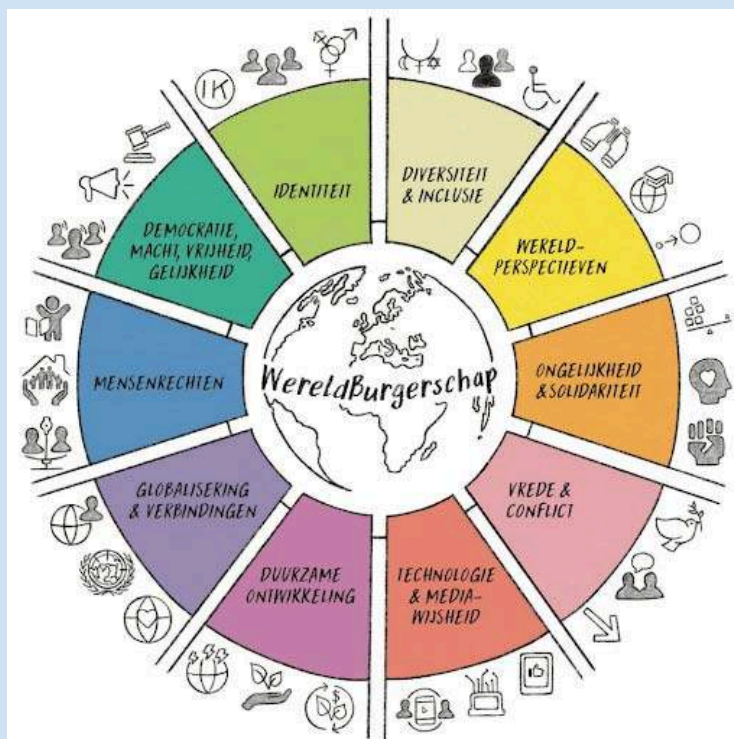
Alle leerlingen krijgen elk schooljaar dans van een vakleerkracht, die de leerlingen laat ontdekken op welke manier zij hun lichaam kunnen gebruiken om dans vorm te geven. De leerlingen maken kennis met verschillende danstechnieken, en leren gezamenlijk dansen te creëren op muziek. Er is een leerlijn van groep 1 t/m 8. Veel aandacht is gericht op houding, samenwerken, lichaamsbewustzijn en presentatie. Ook bij dans sluiten de lessen, waar mogelijk, aan op de schoolbrede thema's. Met een presentatie voor ouders en andere belangstellenden sluiten we de blokken af.

Extra ondersteuning: Schatkamer

Op de Notenkraaker hebben we de Schatkamer. Hierin worden drie soorten lessen gegeven:

- *Nederlands als tweede taal (NT2) lessen voor leerlingen uit groep 1,2,3 die extra ondersteuning kunnen gebruiken bij de Nederlandse taal.*
- *Doelab: lessen voor leerlingen die leren op een praktische manier. In groepjes van maximaal 6 leerlingen gaat een geselecteerd groepje leerlingen anderhalf uur per week aan de slag met de lessen van Doelab.*
- *Denklab: lessen voor leerlingen die, naast de aangeboden uitdaging in de klas, extra uitdaging buiten de klas nodig hebben om te voorzien in hun onderwijs behoeften. Het aanbod bevat een goede balans tussen succes- en frustratiemomenten voor de leerlingen.*

Wereldburgerschap



bron: <https://www.fawakawereldburgerschap.nl/>

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen. Op de Notenkraker besteden we in alle leerjaren veel aandacht aan burgerschap en wereldburgerschap.

Burgerschap begint bij empathie voor je naaste, voor de ander. De kern van de methode de *Vreedzame School*, de methode die we op school hanteren, zit hierin; *we hebben oog, oor en hart voor elkaar*.

Oor en oog voor elkaar hebben betekent ook dat we leerlingen leren wat vooroordelen zijn hoe we op een vreedzame manier met elkaar omgaan. Dat we leerlingen leren dat respect voor elkaar hebben en luisteren naar elkaar vanzelfsprekende zaken zijn. Aandacht voor identiteit en diversiteit, democratie en conflictbeheersing horen bij ons programma van burgerschap.

Evenals alle andere basisscholen in Nederland hanteren wij de kerndoelen over burgerschap zoals vastgelegd door de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO). *



Op de Notenkraker hebben wij gekozen voor de methode '*De Vreedzame School*'. Deze methode is integraal in het jaarplan van iedere groep opgenomen en komt wekelijks terug op het rooster. De lessen die horen bij deze methode zijn erop gericht een zo prettig en veilig mogelijke sfeer te creëren op school én daarbuiten, om een omgeving te creëren waarin alle leerlingen zich geaccepteerd en gerespecteerd voelen. Het verwezenlijken van deze sfeer begint bij de manier waarop we met elkaar omgaan.

Iedereen binnen de school gebruikt dezelfde taal en de symbolen die horen bij de *Vreedzame School*. Schoolbreed komen thema's als tolerantie, samenzijn en samenwerken aan bod. We willen dat onze leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen en dat kan alleen als leerlingen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen op de Notenkraker.

Een goede en veilige sfeer begint met regelmaat en voorspelbaarheid. Er zijn gedragsregels die voor iedereen gelden en waar iedereen zich aan houdt. Deze regels hangen ook zichtbaar in de gangen en klassen.

In groep 1 t/m 8 besteden we aandacht aan wereldburgerschap. Het burgerschapsprogramma zit verweven in de lessen én in de lessen van de methode van de Vreedzame School.

Bij de laagste groepen worden leerlingen onder meer via mooie prentenboeken geprikkeld stil te staan en na te denken over de mensen en de wereld om hen heen. Leerlingen wordt geleerd dat het vanzelfsprekend is dat je naar elkaar luistert en elkaar respecteert.

Vanaf groep 1-2 worden er in de eerste schoolweken, de 'Gouden Weken' in iedere klas samen met de leerkracht speciale afspraken voor de eigen groep gemaakt. Deze afspraken hangen op de 'Zo doen wij het' -poster in de klassen.

In alle leerjaren wordt door de leerkrachten een positieve omgang tussen de leerlingen onderling en tussen de leerling en de volwassenen op school gestimuleerd, ook met behulp van verschillende werkvormen waarbij leerlingen ervaren en leren wat wederzijds respect is en hoe je hier aan kunt werken.

In de groepen 7 staat in het project *Gedeeld Verleden* de gedeelde geschiedenis van met name de voormalige koloniën en Nederland centraal. Leerlingen bezoeken materieel erfgoed in Amsterdam (de grachten, museum Van Loon) en verdiepen zich -ook bij de kunstvakken- in de koloniale geschiedenis en slavernij. Onze groepen 7 brengen traditiegetrouw een plengoffer aan het door ons geadopteerde monument van Besef op het Surinameplein, en treden op bij de kinderslavernij herdenking op de dag voor Ketikoti.

In de groepen 8 staat in een breed project de *Tweede Wereldoorlog* centraal. In dit vakoverstijgend project worden relevante musea (het Verzetsmuseum) bezocht en komt een gastspreker in de klas die de klas deelgenoot maakt van zijn of haar ervaringen ten tijde van de Tweede Wereldoorlog. Voor leerlingen is dit meestal onvergetelijk indrukwekkend.

Niet alleen de wereld om je heen met zijn immateriële en materiële erfgoed hoort bij burgerschap- ook het ontdekken van je eigen lichaam. Eind groep 8 krijgen de leerlingen ook twee lessen seksuele voorlichting via de stichting Tienerwijs.

Schoolbreed besteden we ook aandacht aan *Paarse Vrijdag* en de *Week van de Mediawijsheid*.

Ook in de lessen TopOntdekkers komen meerdere onderwerpen aan bod, zoals duurzame ontwikkeling en technologie & mediawijsheid.

*bij het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

De huidige kerndoelen voor burgerschap zijn:

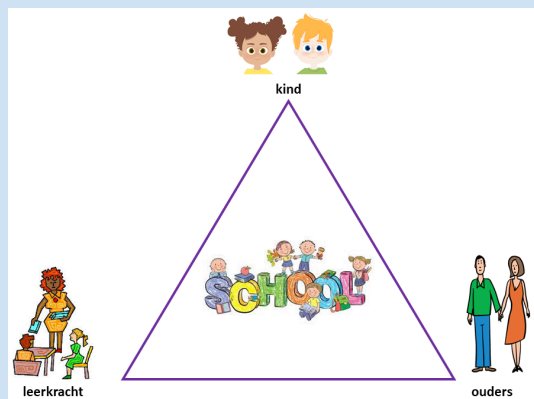
Kerndoel 36: de leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

Kerndoel 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

Kerndoel 38: De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

5. De ouders

Samen



Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is in onze visie het betrekken van ouders bij het leerproces zeer belangrijk. Opvoeding en onderwijs zijn niet los van elkaar te zien, leerlingen brengen per slot van rekening de meeste tijd thuis en op school door. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat een goede relatie en samenwerking met de ouders en school van positieve invloed is op de ontwikkeling, de prestaties, de betrokkenheid en het welbevinden van leerlingen.

De zogenaamde gouden driehoek tussen kind, ouder en leerkracht symboliseert dat school en ouders samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het

sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen. De leerkracht is een deskundige op onderwijsgebied. U bent een deskundige op het gebied van het opvoeden van uw kind. Het is belangrijk om vanuit die gelijkwaardigheid samen te werken en tegelijkertijd deze twee aspecten uit elkaar te houden.

Informatievoorziening

De communicatie met ouders verloopt op de diverse manieren:

- Een jaarlijkse algemene ouderavond,
- Twee wekelijkse updates over de groep en de school via de Parro-app
- Directe communicatie met de groepsleerkracht,
- Leerlingvolgesprekken en rapportgesprekken gedurende het schooljaar volgens de geldende gesprekscyclus op De Notenkraaker,
- Het ouderportaal van het leerlingvolgsysteem,
- De website van de school,
- Sociale media: Instagram en Facebook.

Ouderhulp

We hebben regelmatig hulp in de school nodig van ouders. Bijvoorbeeld bij:

- Uitjes (musea, schoolreis etc.)
- Sportdag
- Het lezen (Leesouders lezen (met name in groep 3) met een klein groepje aan de start van de dag)
- Meelopen naar de schooltuinen in groep 6
- En nog veel meer activiteiten.

Parro

Met Parro kunnen ouders en de school gemakkelijk met elkaar communiceren. Met Parro blijf je altijd en overal op de hoogte van zowel de leuke als belangrijke schoolzaken. Alles wat je met elkaar deelt in Parro is beveiligd en onzichtbaar voor de buitenwereld. Communicatie is altijd binnen je eigen groep of direct tussen ouder en leerkracht. Ook het inplannen van

oudergesprekken gaat via Parro. Parro is te bereiken via een website <http://talk.parro.com> en via een gratis app.

Foto's en video's

Er worden op De Notenkraaker regelmatig van activiteiten foto's gemaakt. Hierop staan logischerwijs ook vaak leerlingen. De foto's worden gebruikt voor onder andere de website en de Nieuwskraker. Wanneer u er bezwaar tegen heeft dat uw kind op foto's staat dan kunt u dat kenbaar maken op het AVG-formulier. Alle leerlingen krijgen dit formulier aan de start van het schooljaar digitaal via Parro.

Oudergesprekken

U wordt regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling van uw kind op school. Het jaar begint na de zomervakantie met kennismakingsgesprekken. Daarnaast krijgen de leerlingen twee keer per jaar een rapport uitgereikt. Bij het rapport horen ook rapportgesprekken. Daarnaast zijn er twee keer per jaar extra gesprekken, op aanvraag van de leerkracht of op aanvraag van ouders. Zie hiervoor ook hoofdstuk 7 'Resultaten'.

Ouderavonden

Aan de start van het schooljaar organiseren we een algemene ouderinformatieavond. De avond bestaat uit een algemeen en een groepsgebonden gedeelte. Per groep hoort u hier alles over het specifieke onderwijs in die groep. Er wordt tijdens die avond niet over individuele leerlingen gesproken, maar over de algemene gang van zaken in de klassen op school.

Ouders van leerlingen uit groep 8 krijgen rond november een uitnodiging voor een algemene informatieavond over het voortgezet onderwijs.

Nieuwskraker

Ongeveer één keer per maand komt onze digitale nieuwsbrief "De Nieuwskraker" uit. U kunt zich hiervoor aanmelden via de website van de school, maar we sturen de link ook door naar alle ouders. In de nieuwsbrief staan alle mededelingen over de school maar ook tips over leuke dingen in Amsterdam om (samen met uw kind) naar toe te gaan. We gaan ervan uit dat alle ouders de Nieuwskraker goed lezen.

Jaarkalender

Aan het begin van het jaar wordt onze jaarkalender gepubliceerd op de website. Daarin staan alle op dat moment bekende activiteiten, de vakanties en de vrije dagen. U kunt zich via de website abonneren op de agenda, zodat u de agenda ook ziet in uw eigen agenda.

Klassenouders

Iedere groep heeft een of twee klassenouders. Zij ondersteunen de leerkracht en de groep bij allerlei activiteiten in en buiten de school. Ze zorgen binnen de klas voor onderling oudercontact (bijvoorbeeld door middel van een ouder-appgroep) en coördineren de ouder inzet bij bijvoorbeeld uitstapjes. Ook zijn de klassenouders de 'verbinding' tussen de oudercommissie en de klas.

Website

Op de website www.bsdenotenkraaker.nl vindt u allerhande informatie over de school, waaronder het archief van alle Nieuwskrakers, de jaarkalender en nieuws vanuit de MR/OC.

Oudercommissie

De belangrijkste taak van de oudercommissie (OC) is het bevorderen van het contact

tussen school en ouders. De OC helpt bij het organiseren van veel activiteiten, die van een goede school ook een hele leuke school maken. Sinterklaas, Kerst, uitstapjes, het zomerfeest en het afscheid van de leerlingen uit groep 8: de ondersteuning van de OC is onmisbaar. Onder andere via de klassenouders vraagt de OC regelmatig hulp van andere ouders.

De leden overleggen regelmatig met elkaar, met de directie en/of met een van de (leerkracht)werkgroepen. Eenmaal in het schooljaar legt de OC, tijdens een vergadering van de medezeggenschapsraad, financiële verantwoording af omtrent het gebruik van de ouderbijdrage. Ook maakt de OC de nieuwe begroting bekend en legt die ter goedkeuring aan de MR vergadering voor.

Ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00 (ouders kunnen zelf bepalen of ze meer geven).

Daarvan bekostigen we:

- Culturele bezoeken
- Schoolfeest
- Sportdagen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

De Kinderboekenweek en Pasen worden (gedeeltelijk) bekostigd uit de ouderbijdrage.

De Notenkraker sluit geen leerlingen uit waarvan de ouders de vrijwillige ouderbijdragen niet kunnen of willen betalen. Hiervoor wordt in overleg een oplossing voor gezocht. Momenteel kan de ouderbijdrage betaald worden via de stadspas van de leerling. Bij de start van het schooljaar ontvangt u hierover informatie.

Voor het schoolkamp van de groepen 8 wordt een aparte bijdrage van de ouders gevraagd (€ 80,-).

Medezeggenschapsraad

Iedere school is volgens de Wet op de Medezeggenschap (WMS) verplicht een Medezeggenschapsraad (MR) te hebben. De MR vertegenwoordigt ouders en leerkrachten en denkt en beslist mee over het beleid van de school. In de wet is vastgelegd over welke aangelegenheden de MR advies- of instemmingbevoegdheid heeft.

Op onze school bestaat de MR uit 8 leden, 4 ouders en 4 leerkrachten. Zij worden voor een periode van maximaal 3 jaar gekozen en moeten daarna hun plaats weer verkiesbaar stellen. Ouderleden worden door en uit ouders gekozen, teamleden worden uit en door de personeelsgeleding gekozen.

Op de website van de school vindt u welke leden momenteel de MR vormen. De MR komt ongeveer 6 keer per jaar bijeen. Vergaderingen van de MR zijn openbaar en de data waarop dit gebeurt kunt u vinden op de website.

Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad (GMR)

Een deel van de taken en bevoegdheden van de MR is overgeheveld naar de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat op dit moment uit

een afgevaardigde (een ouderlid of een teamlid van de MR) van elk van de 22 openbare basisscholen van OOadA. De GMR is bevoegd om mee te denken en mee te praten, adviezen te geven, instemming te verlenen of te onthouden met betrekking tot school overstijgende onderwerpen die alle openbare basisscholen van de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel aangaan.

Spreekuur van de directie

Iedere donderdag is er gelegenheid om de directeur te spreken tussen 08:45 uur en 09:15 uur. Zaken rondom uw kind en de klas bespreekt u eerst met de leerkracht van uw kind. Blijven er vragen, dan kunt u daarna eventueel in gesprek met de intern begeleider en de leerkracht. Daarna kunt u een gesprek aanvragen met de directeur. U kunt zich via de website inschrijven voor dit spreekuur, uiterlijk 3 dagen van tevoren.

Overblijf (TSO, tussenschoolse opvang)

Tijdens de middagpauze (tussen 11.45 en 12.30 of tussen 12.15 en 13.00 uur) kunnen de leerlingen overblijven. De TSO (overblijf) is een service georganiseerd onder verantwoordelijkheid van de school. De overblijfcoördinator houdt toezicht op de dagelijkse uitvoering van de TSO en de financiële administratie ligt in handen van de financiële medewerker. Alle overblijf begeleiders zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en ontvangen een vrijwilligersvergoeding. Overblijfkrachten vangen de leerlingen die overblijven op. Na het samen eten met de eigen groepsleerkracht (15 minuten) gaan de leerlingen onder begeleiding van de overblijf buiten op het schoolplein spelen. Bij erg slecht weer worden de leerlingen binnen opgevangen. Ze nemen zelf eten en drinken mee naar school.

Bij deelname aan de overblijf zijn kosten verbonden.

Wanneer uw kind deelneemt aan de overblijf zijn de kosten voor een schooljaar (ongeveer 150 tso dagen) : €1,85 per leerling per dag*.

Voor 2023 komt dit neer op €280,00.

U kunt een keuze maken voor 1, 2, 3 of 4 vaste dagen overblijven per week. Dit kunt u aangeven via de schoolkassa betaal oproep.

*Bij de berekening van de abonnementskosten is rekening gehouden met vakanties, vrije dagen, schoolreis etc. uit de jaarkalender.

Begin februari heeft u een bericht van schoolkassa voor de periode januari t/m juli ontvangen.

Begin september ontvangt u een bericht van schoolkassa voor de periode september t/m december.

Vragen over financiën van de overblijf kunt u mailen naar overblijf@bsdenotenkraker.nl

Er zijn duidelijke regels tijdens het overblijven. Als een kind zich niet aan die regels houdt, neemt de overblijfcoördinator contact met de ouders/verzorgers op. Als overtredingen vaker voorkomen, volgen er sancties. Als uiterste middel kan een kind de toegang tot de overblijf worden geweigerd.

Het bevoegd gezag heeft een verzekering afgesloten die de particuliere aansprakelijkheid van leerlingen en hun begeleiders tijdens het overblijven op school tussen de middag afdekt. Van het overblijfgeld wordt de overblijf uitbetaald en worden o.a. speelmaterialen aangeschaft. De overblijfcoördinator is te bereiken via s.kersten@bsdenotenkraker.nl

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd op De Notenkraaker.

Naschoolse opvang (NSO)

Vanaf augustus 2007 voldoet de school aan de verplichting om de kinderopvang te regelen. Voor de naschoolse opvang hebben we binnen de school hebben we één aanbieder DONS (Doorlopende Ontwikkeling Na School). DONS organiseert, op initiatief van de Notenkraker, binnen de ruimtes van de school de opvang.

De uitgangspunten en visie van deze NSO sluiten goed aan bij de school. DONS heeft overwegend personeel in dienst met een kunstzinnige achtergrond en daarnaast een lesbevoegdheid. Hierdoor loopt de school en de NSO goed in elkaar over. Voor meer informatie: www.donsopvang.nl.

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het (op tijd) aanmelden voor NSO.

Ouders kunnen ook kiezen voor een andere NSO-organisatie. Partou is in het gebouw de Bockesprong gevestigd, net als de Notenkraker. Er zijn nog andere aanbieders buiten het gebouw van de Notenkraker gehuisvest, deze zijn te vinden op onze website.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

De opvangorganisaties die samenwerken met de Notenkraker dragen zorg voor betaalde opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouders en opvangorganisaties zijn verantwoordelijk voor het regelen van opvang buiten de reguliere schooldagen.

6. Ondersteuning en begeleiding

De verantwoordelijkheid van de totale ontwikkeling van de leerlingen ligt bij de groepsleerkrachten. Voor de extra ondersteuning en begeleiding op schoolniveau zijn er drie intern begeleiders.

De interne begeleiding houdt zich bezig met de kwaliteit van het onderwijs (zowel pedagogisch als didactisch), de begeleiding van de leerkrachten en de professionalisering van de lerende organisatie.

Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp de school kan bieden.

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen dat bestaat uit 45 schoolbesturen met in totaal 240 scholen. Het is een vereniging waar alle schoolbesturen in Amsterdam en Diemen lid van zijn – zowel de besturen in het primair onderwijs (het reguliere onderwijs) als de besturen in het speciaal basisonderwijs (SBO) en het speciaal onderwijs (SO).

[Het schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op onze website.](#)

Oudersteunpunt: voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen

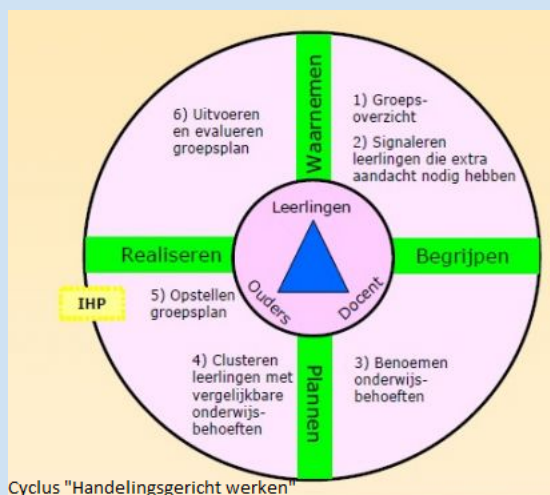
Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen, een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

Website: www.oudersteunpunt020.nl
Telefoon: 020-3306320
WhatsApp: 06-16004600
E-mail: info@oudersteunpunt020.nl

Leerlingvolgsysteem



Op de Notenkraaker hanteren we de HGW-cyclus: handelingsgericht werken. Dit betekent dat na iedere periode het aanbod voor de groep wordt geëvalueerd, getoetst, geanalyseerd en opnieuw wordt bijgesteld.

We volgen de leerlingen door middel van observaties, methode afhankelijke toetsen en niet methode afhankelijke toetsen. In groep 1 en 2 worden deze observaties vastgelegd in de Leerlijn Jonge Kind in Parnassys.

Methode afhankelijke toetsen

Deze toetsen geven inzicht in de beheersing van de aangeboden lesstof.

Niet methode afhankelijke toetsen

Het gaat hierbij om landelijk genormeerde toetsen. De uitslagen geven een objectief beeld van de leerprestaties van de leerlingen. Het is mogelijk de resultaten zowel schoolbreed als landelijk te vergelijken. Alle resultaten worden verwerkt in Parnassys, ons digitaal leerlingvolgsysteem.

De toetsen worden afgenomen aan de hand van een toets kalender.

Vanaf groep 3 starten we met de methode-onafhankelijke toetsen.

We nemen de volgende toetsen af:

- Technisch lezen
- Taalverzorging (spelling)
- Begrijpend lezen
- Rekenen
- Studievaardigheden (vanaf eind groep 6)

Van iedere leerling maken we na aanmelding een digitaal dossier in Parnassys. Dit dossier bevat verschillende onderdelen o.a.: persoonlijke gegevens, rapportgegevens, toetsgegevens, observaties, gesprekken met ouders. Dit dossier wordt bijgehouden door de groepsleerkrachten en de IB-er. We noemen dit geheel van gespreksverslagen en toetsresultaten het leerlingvolgsysteem (LOVS).

Leerling- en groepsbesprekingen besprekingen

Na de toetsperiode vinden er leerling- en groepsbesprekingen plaats om de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van alle leerlingen in kaart te brengen. Mocht er aanleiding zijn voor een interventie is het onder andere mogelijk om een ondersteuningsteam overleg te organiseren om samen tot een plan van aanpak te komen. Indien nodig kunnen de volgende personen deel uitmaken van het team: schoolarts, ouder- en kindadviseur, leerplichtambtenaar, gedragsspecialist, orthopedagoog etc.).

Meer informatie over de ondersteuningsroute kunt u vinden in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op onze website.

Overgang naar volgende groep en doubleren

Uitgangspunten

- een leerling zit gemiddeld genomen 8 jaren op de basisschool.
- een leerling moet een ononderbroken ontwikkelingslijn doormaken.
- een leerling moet functioneren in een klas waar het op zoveel mogelijk terreinen in thuis hoort en begeleid kan worden.

In alle gevallen waarbij afgeweken wordt van de uitgangspunten dat een kind in 8 jaar de basisschool doorloopt, dient de communicatie met de ouders helder en open te zijn. In principe doubleert een leerling niet. In uitzonderlijke gevallen (bijvoorbeeld bij langdurige ziekte) is dit bespreekbaar. Er kan pas na een weloverwogen afweging een beslissing genomen worden door de school. Dat houdt in dat de beslissing is besproken met de ouders, de intern begeleider en de directeur. De directeur is de eindverantwoordelijke in de beslissing.

De overgang naar het Voortgezet Onderwijs

In januari van groep 8 krijgen de ouders en leerlingen een voorlopig advies Voortgezet Onderwijs op basis van:

- Alle didactische gegevens van voorgaande jaren (met name groep 6,7 en begin 8)
- Observaties van de leerkracht op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie van de leerling

Eind groep 6 krijgen jullie voor het eerst de leerling grafieken mee met hierop de prognose per vakgebied voor het voortgezet onderwijs. Deze grafieken geven een uitstroomprognose naar het voortgezet onderwijs per vakgebied aan. Dit is alleen op basis van de gemaakte cito-toetsen. Hier worden geen andere meewegende factoren in meegenomen.

Eind groep 7 voeren we prognose gesprekken. In een gesprek met de leerkracht en een teamleider/kwaliteitscoördinator, bekijken we gezamenlijk de leerling grafieken en bespreken hoe het gaat met andere meewegende factoren als huiswerk, werkhouding en gedrag. Qua scores kijken we naar de prognoses op basis van cijfers van methodetoetsen en niet-methode toetsen. We nemen voor deze prognose geen andere factoren mee. Je kunt dit zien als het voorlopig advies.

In groep 8 na de b-toetsen en vóór de doorstroom toets krijgen de leerlingen van ons het schooladvies. Dit is het definitieve advies vanuit school, dit advies kan alleen nog naar boven worden bijgesteld, als de uitslag van de doorstroom toets hoger is dan het gegeven schooladvies.

Bij het samenstellen van het schooladvies spelen de volgende factoren een belangrijke rol:

- Werkhouding (inzet, taakgerichtheid, motivatie, zelfstandigheid, concentratie, tempo, samenwerking, eigen initiatief en werkverzorging)
- De methode toetsen
- De methode-onafhankelijke toetsen (Leerling in Beeld)
- Het maken en inleveren van huiswerk
- De omgang/ samenwerking met anderen in de klas en de leerkracht(en).
- Gedrag

Zowel het advies in groep 7, als het advies in groep 8, krijgen jullie te horen in een gesprek met twee vertegenwoordigers vanuit school. Dit zijn de leerkracht van de groep, met hierbij de teamleider, kwaliteitscoördinator of de adjunct-directeur. Dit is het laatste inhoudelijke gesprek in groep 8. Zowel het advies in groep 7, als het advies in groep 8 worden tussentijds niet aangepast.

Na het definitieve advies vanuit school, kan dit advies alleen nog naar boven worden bijgesteld, als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het gegeven schooladvies. Als dit het geval is, zullen wij dit altijd doen. Bij een hogere uitslag op de doorstroomtoets, zullen we jullie telefonisch informeren over het bijgestelde schooladvies.

Schoolgezondheidszorg

De Notenkraaker onderhoudt op het gebied van de gezondheidszorg voor de leerlingen contacten met de GGD en de Jeugdgezondheidszorg (JGZ). Contactpersonen voor de school zijn de schoolarts en de schoolverpleegkundige.

De schoolarts/schoolverpleegkundige onderzoeken de 5- en 10-jarigen.

Bij tussentijdse klachten of moeilijkheden kunt u altijd een afspraak maken met de schoolarts. Het kan ook voorkomen dat u een oproep via de school krijgt om met uw kind op het

spreekuur te komen. Dit gebeurt altijd na toestemming van de ouders.

Preventieve logopedie

De 5-jarigen worden eenmaal per jaar gescreend door de logopediste. De logopediste helpt de leerlingen door spraaktaalachterstanden op zo jong mogelijk leeftijd te signaleren. Zij biedt de school direct aanknopingspunten voor de begeleiding en de stimulatie van leerlingen met spraaktaalproblemen. Wanneer uw kind is opgevangen tijdens de screening, ontvangt u hiervan altijd bericht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheid van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters PO die over de sociale veiligheid op school gaat. De leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen jaarlijks een enquête in over hun sociale veiligheidsbeleving.

De Notenkraker heeft een gedragsprotocol en een [anti-pestprotocol](#).

Monitoring sociaal-emotioneel welbevinden



Om meer zicht te krijgen op het sociaal-emotionele welbevinden van onze leerlingen gebruiken wij het Hart en Ziel leerlingvolgsysteem. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen, vullen de leerkrachten twee keer per jaar de SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) vragenlijst voor iedere leerling in. Deze lijst bevat vragen over het emotioneel welzijn en het gedrag van de leerlingen. Met behulp van de uitkomsten in het Hart en Ziel leerlingvolgsysteem kunnen wij beter anticiperen op wat de leerlingen nodig hebben om zich sociaal emotioneel optimaal te kunnen blijven ontwikkelen. Leerkrachten vullen dit in voor de leerlingen van groep 1 t/m 8. Leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen zelf ook 2 keer per jaar de lijst in.

7. Resultaten

Rapporten/gesprekscyclus

De leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport. In het rapport zult u de beoordeling van methode afhankelijke toetsen en de beoordeling van de groepsleerkracht(en) vinden. Tijdens de rapportgesprekken kunt u ook inzicht krijgen in de resultaten van de Cito-leerlingvolgsysteem toetsen.

De gesprekscyclus rond de rapportage ziet er als volgt uit:

1. Na de zomervakantie, rond september, vinden de kennismakingsgesprekken plaats. Leerkracht en ouders kunnen in dit gesprek kennis met elkaar maken. Vanaf groep 6 zijn de leerlingen aanwezig bij het kennismakingsgesprek.
2. Rond november is er een tussentijdse gesprekkenronde. Op aanvraag van de leerkracht of de ouders kan er dan een tussentijds gesprek plaatsvinden over de voortgang van uw kind.
3. Rond eind januari maken we voor uw kind het eerste rapport. U wordt verwacht voor een 10 minuten gesprek. In groep 1/2 is het gesprek met de ouders en de leerkracht. In groep 3 t/m 8 is het gesprek met ouders, leerling en leerkracht.
4. Rond eind maart/ begin april is er een tussentijdse gesprekkenronde. Op aanvraag van de leerkracht of de ouders kan er dan een tussentijds gesprek plaatsvinden over de voortgang van uw kind.
5. In juni verwachten we u voor het laatste 10 minutengesprek om het 2^e rapport van uw kind te bespreken. In groep 1/2 is het gesprek met de ouders en de leerkracht. In groep 3 t/m 8 is het gesprek met ouders, leerling en leerkracht.

Kwaliteitscriteria

De overheid heeft kwaliteitscriteria, de zogenaamde kerndoelen opgesteld. De school onderschrijft en voldoet aan deze kerndoelen. Ook gebruiken we onze eigen criteria, die zijn gebaseerd op onze visie. De leerkracht stemt de activiteiten af op de ontwikkeling van het kind.

De school werkt met de volgende cyclus:

- een vierjaren beleidsplan (2023-2027)
- een jaarplan met concrete doelen en resultaten
- een jaarverslag met de verantwoording van het beleid van het afgelopen schooljaar

Tussentijdse toetsen

Op basis van alle didactische toetsen (methode en niet-methode toetsen en observaties van de (vak)leerkracht wordt er 2 keer per jaar een rapport gegeven aan de leerlingen.

In januari en juni vindt de afname van de Cito toetsen plaats.

Op basis daarvan:

- maakt elke groepsleerkracht halfjaarlijkse een plan van aanpak op groepsniveau voor de kernvakken,
- worden de resultaten van de M/E-cito toetsen jaarlijks in februari en juni geëvalueerd op team- en besproken op parallel niveau. De bevindingen worden gebruikt om de groepsplannen en ambities op groeps- en schoolniveau bij te stellen.

Eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een verplichte eindtoets. In de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd.

Referentieniveaus

De Inspectie van Onderwijs houdt zicht op de kwaliteit van het onderwijs op alle scholen. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol hierbij. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende heeft gepresteerd.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet het 1F, 2F en 1S niveau bij Rekenen, Taalverzorging en Begrijpend lezen en het percentage hiervan. (1F (basisniveau voor leerlingen met aangepaste leerlijn) 2F (streefniveau basisschool taal) 1S (streefniveau basisschool rekenen))

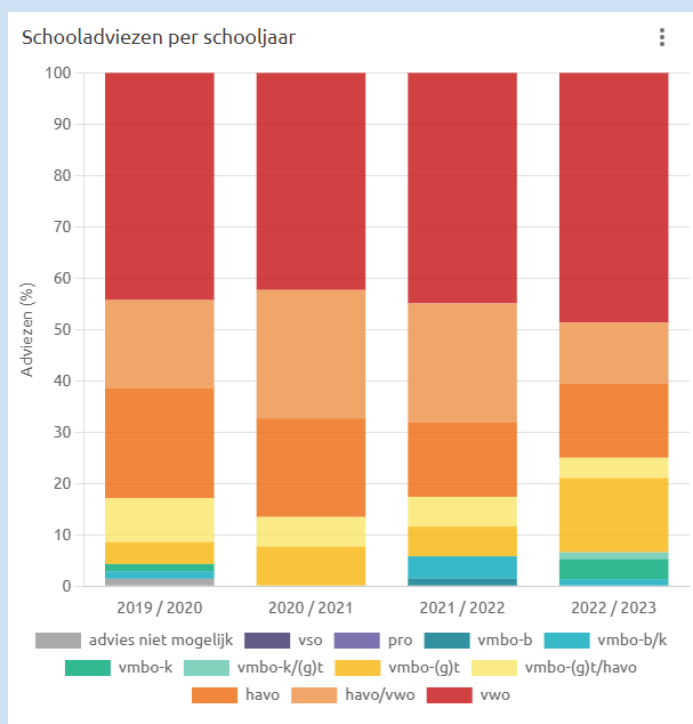
- Hoeveel procent van de leerlingen heeft het basisniveau behaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen heeft het streefniveau behaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau en het streefniveau worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. De behaalde resultaten bij de Cito eindtoets worden vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

De te behalen signaleringswaarden zijn minimumdoelen, zogenaamde ondergrenzen, waaraan voldaan moet worden. Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de drie niveaus ligt vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Schooladvies

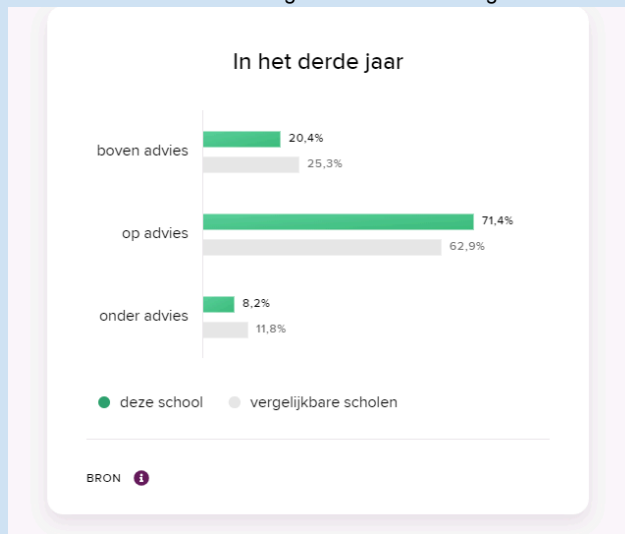


Zitten de oud-leerlingen van deze school in het voortgezet onderwijs boven, op of onder hun schooladvies?

Boven advies = de oud-leerlingen zitten in het vo hoger dan het niveau dat de basisschool als advies gaf in groep 8

Op advies = de oud-leerlingen zitten in het vo op het niveau dat de basisschool als advies gaf in groep 8

Onder advies = de oud-leerlingen zitten in het vo lager dan het niveau dat de basisschool als advies gaf in groep 8



8. Hoe zit het met ...

In dit hoofdstuk vindt u allerlei praktische en formele informatie.

Inschrijving, plaatsing en opvang van nieuwe leerlingen

Aanmeldingsprocedure

De Notenkraker volgt de procedure van het stedelijk toelatingsbeleid:

- Wanneer uw zoon of dochter 2 jaar en 9 maanden is ontvangt u van de gemeente Amsterdam een brief en aanmeldformulier,
- U oriënteert zich op scholen en meldt uw kind schriftelijk aan op de school van eerste voorkeur,
- Deze aanmelding wordt geregistreerd in het centrale systeem 'Scholenring',
- Op drie vaste momenten in het schooljaar worden plaatsen toegewezen aan de aangemelde leerlingen
- Bij voldoende plaatsen wordt het kind geplaatst op de school van voorkeur. Bij overaanmeldingen worden leerlingen met voorrang eerst geplaatst. Voor de overige plaatsen vindt een loting plaats. De Notenkraker heeft 32 plaatsen per plaatsingsronde.

Voorrangsregels

1. Er zit al een broertje of zusje op dezelfde school
2. Het kind zit minimaal 8 maanden voor 4 dagdelen op de bijbehorende voorschool met een VVE-indicatie (voor- en vroegschoolse educatie)

Meer informatie kunt u vinden op onderstaande websites:

<https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/> Op deze site vindt u algemene informatie over het toelatingsbeleid, het aanmelden en inschrijven.

<https://schoolwijzer.amsterdam.nl> - Op deze site vindt u een overzicht van alle scholen in Amsterdam.

Zij-instroom vanuit een andere school

Aanmelden kan alleen via het [aanmeldformulier op de website](#). Bij aanmelding wordt met ouders of verzorgers de reden van de schoolwisseling besproken. Daarna wordt altijd door De Notenkraker contact opgenomen met de huidige school en gevraagd om een onderwijskundig rapport. De plaatsingscommissie beoordeelt mede op basis van het schoolondersteuningsprofiel van De Notenkraker of school de zorg kan bieden die de leerling nodig heeft. Bij een positieve beoordeling kan tot plaatsing over worden gegaan.

Toelating van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften

Wanneer een leerling met speciale onderwijsbehoeften wordt aangemeld, gaan wij altijd met ouders/verzorgers en hun deskundige begeleiders in gesprek. Hierbij staat de vraag centraal of het haalbaar en verstandig is om over te gaan tot toelating op De Notenkraker. Het Schoolondersteuningsprofiel is hierbij leidend. Er wordt een afweging gemaakt tussen de belangen van het toe te laten kind en die van het leerkrachtenteam en de leerlingengroep waarbinnen het kind eventueel geplaatst zal worden. Wij vinden het van groot belang dat bij een toelating het welbevinden van alle betrokkenen gewaarborgd blijft, evenals de kwaliteit van het onderwijs in de betreffende groep.

De Schooltijden

Onze schooltijden vindt u hieronder. We vragen u vriendelijk ervoor te zorgen dat uw kind op tijd op school is. De lessen kunnen zo op tijd beginnen. De schoolbel geeft het begin en einde van onze schooltijden aan.

Maandag t/m vrijdag:	Woensdagmorgen:
8.30 uur - 11.45 of 12.15 uur 12.30 of 13.00 uur - 14.45 uur	8.30 uur - 12.30 uur Woensdagmiddag <i>géén</i> school

De school gaat 10 minuten voor aanvang van de lessen open.

Het in- en uitgaan van de school

De school staat in een woonwijk. Onze burens hebben zo nu en dan wel overlast van de school. Wij proberen deze overlast zo veel mogelijk te beperken. Wilt u ons daarin steunen? Dubbel geparkeerde auto's, stationair draaiende motoren van wachtende automobilisten is een regelmatig terugkerende bron van irritatie. Dit geldt ook voor loslopende honden voor de school. Ook midden op de stoep en op het schoolplein geparkeerde fietsen kunnen tot overlast zorgen voor onze leerlingen en andere voetgangers. Let u alstublieft op deze zaken, zodat wij onze goede burens (en elkaar) niet meer hinderen dan noodzakelijk is. Overigens is het niet toegestaan uw hond mee de school in te nemen. (Over hulphonden, maken wij graag met u een aparte afspraak.)

Op tijd komen

Het is voor de leerkrachten en de leerlingen in de klas noodzakelijk dat alle leerlingen op tijd zijn. Om 8.30 uur gaat de deur van de klas dicht. Leerlingen die te laat komen worden genoteerd. Wanneer leerlingen regelmatig te laat komen zullen de ouders daar door de leerkracht op aangesproken worden. Bij veelvuldig te laat komen zal er een melding gemaakt worden bij de leerplichtambtenaar. Wij hopen, dat u ons zult steunen in het streven de lessen op tijd te laten beginnen.

Ziekmeldingen

Als uw kind ziek is of om een andere belangrijke reden de school niet kan bezoeken, kunt u dit voor 8.20 uur doorgeven aan de administratie via 020-6178128 of door te mailen naar info@bsdenotenkraker.nl. U kunt ook zelf uw kind ziek melden via Parro.

Is een kind langdurig ziek, dan kunnen we ervoor zorgen dat uw kind toch les krijgt. Een leerkracht van de 'School voor langdurig zieke leerlingen' zal regelmatig bij u thuis komen om uw kind te helpen. Dit gebeurt in goed overleg met de groepsleerkracht.

U wordt dringend verzocht afspraken met de tandarts, huisarts of orthodontist zo veel mogelijk buiten de schooluren om te maken.

Vakantierooster

<i>Eerste schooldag</i>	maandag 2 september 2024
Studiedag	dinsdag 24 september 2024
Herfstvakantie	zaterdag 26 oktober 2024 t/m zondag 3 november 2024
Sinterklaas, middag vrij	donderdag 5 december 2024 - leerlingen om 12.30 uur vrij

Lesvrije dag Kerstvakantie	vrijdag 20 december 2024 zaterdag 21 december 2024 t/m zondag 5 januari 2025
Lesvrije week Voorjaarsvakantie	maandag 10 februari 2025 t/m vrijdag 14 februari 2025 zaterdag 15 februari 2025 t/m zondag 23 februari 2025
Goede vrijdag en Pasen Lesvrije dagen Meivakantie (incl. koningsdag (27 april en bevrijdingsdag 5 mei)	vrijdag 18 april 2025 t/m maandag 21 april 2025 dinsdag 22 april 2025 t/m vrijdag 25 april 2025 zaterdag 26 april 2025 t/m maandag 5 mei 2025
OOadA studiedag Hemelvaart en lesvrije dag	woensdag 28 mei 2025 donderdag 29 mei 2025 en vrijdag 30 mei 2025
2de Pinksterdag Lesvrije week	maandag 9 juni 2025 dinsdag 10 juni 2025 t/m vrijdag 13 juni 2025
Lesvrije dag Zomervakantie	vrijdag 11 juli 2025 zaterdag 12 juli 2025 t/m zondag 24 augustus 2025

De data worden ook in de digitale jaarkalender van onze website gezet. Daarnaast gaan we de digitale agenda aanvullen met onder andere data voor schoolreizen, sportdagen, culturele bezoeken, rapportgesprekken etc.

We krijgen vragen m.b.t. de religieuze feestdagen. Hiervoor volgen wij de door de overheid vastgestelde data. Voor andere religieuze feestdagen kan verlof aangevraagd worden, conform de leerplichtwet.

Extra vakantie en vrije dagen (verlof)

Wanneer leerlingen nog 4 jaar zijn, vallen zij niet onder de leerplichtwet. Verlof voor uw vierjarige kind moet u echter wel schriftelijk aanvragen, dit om als school overzicht te houden welke leerlingen afwezig zijn.

leerlingen vanaf 5 jaar vallen wel onder de leerplichtwet. Dat betekent dat u niet zomaar vrij kunt vragen of nemen. Het is niet goed voor de leerling als hij of zij lessen verzuimt. Verzoek is om geen verlof op te nemen in de toetsperiodes van de school. Natuurlijk zijn hierop uitzonderingen. Voorbeelden hiervan zijn: bijwonen van een huwelijk, jubilea van 25 of 40 jaar, begrafenissen van directe verwanten of religieuze verplichtingen. Voor een of meerdere extra vrije dagen moet altijd schriftelijk verlof aangevraagd worden.

Deze aanvraag moet bij voorkeur 6 weken voor de gevraagde datum ingediend worden. De directie beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt. Hierbij volgt de directie de richtlijnen van de wet op de leerplicht. Als de directie uw verzoek afwijst, kunt u in beroep gaan bij de leerplichtambtenaar van het stadsdeel. Het is niet mogelijk een schoolvakantie te verlengen. Als een kind dan niet op school komt, zien wij dat als ongeoorloofd verzuim. De

leerplichtambtenaar controleert de naleving van de leerplichtwet. Het verzuim is een extra aandachtspunt in Amsterdam. U riskeert flinke boetes als u uw vakantie toch (zonder geldige reden) verlengt. Wij houden ons aan de regels die de wet ons oplegt. Wanneer de aanvraag om meer dan 10 verlofdagen gaat, dan wordt deze door de leerplichtambtenaar behandeld. De regels en formulieren voor aanvraag extra verlof zijn verkrijgbaar op de administratie van school.

Over schoolverzuim

Nederland kent **leerplicht**. Ouders en verzorgers zijn verplicht hun kind in te schrijven op een school en ervoor te zorgen dat hun kind daadwerkelijk naar school gaat. Elk kind wordt leerplichtig op de eerste schooldag van de maand die volgt op de vijfde verjaardag

Scholen zijn verplicht *ongoorloofd* schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. In sommige gevallen is het verzuim van een leerling wel toegestaan. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd wanneer er sprake is van *geoorloofd* verzuim. Het gaat dan om gewichtige omstandigheden (maximaal 10 schooldagen per schooljaar). Een verzoek voor extra schoolverlof moet schriftelijk worden ingediend bij de directie. Een verlofaanvraag formulier is bij de administratie te verkrijgen. Bij de beoordeling van de aanvraag baseert de directie zich op de regels die in de wet zijn vastgelegd. Hieronder een korte samenvatting van de voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- De administratie moet op de eerste ziektedag van een leerling voor 8:20 uur op de hoogte gebracht worden,
- Ouder of voogd dient de directeur tijdig te informeren over verplichtingen vanuit een geloofsovertuiging onder schooltijd,
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart is toestemming van de directeur nodig. Dit dient tijdig aangevraagd te worden.
- Een verzoek voor vakantieverlof dient **minimaal 2 maanden** van tevoren aan de directie te worden voorgelegd middels het verlofformulier. Verlof wordt alleen toegekend indien door de specifieke aard van het beroep van een van beide ouders het slechts mogelijk is om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Een werkgeversverklaring moet hierbij aangeleverd worden. Vakantieverlof mag in dat geval eenmaal per schooljaar aangevraagd worden en maximaal 10 schooldagen duren. Ook mag het verlof niet aansluitend aan een schoolvakantie zijn.

Aanvragen voor extra verlof dienen tijdig en schriftelijk ingediend te worden bij de directie. Het daartoe benodigde formulier van de gemeente Amsterdam is bij de administratie van de school te verkrijgen of te downloaden vanaf onze website.

Zindelijkheid

Wanneer een kind nog niet zindelijk is, kunnen we hem/haar (nog) niet aannemen op onze school. De reden ligt in het feit dat het verschonen van luiers niet wordt gezien als taak van een leerkracht. Daarnaast speelt de veiligheid van de groep een rol wanneer de leerkracht, in verband met het verschonen, de groep alleen moet achterlaten.

Uitdelen op verjaardagen

Als een kind jarig is vieren we dat in de klas en mag hij/zij in de klas trakteren. In de klas spreken we af hoe de verjaardagen gevierd worden. Meestal kunnen de jarigen met een klasgenoot de klassen rond (t/m groep 6) . Het is niet de bedoeling dat leerlingen uit andere klassen een traktatie ontvangen. Het is verheugend om te zien dat er steeds vaker gezonde creatieve verrassingen de school in komen. We zijn er geen voorstander van dat er op

school wordt gesnoept. leerlingen vinden het vaak heel leuk als ze verwend worden met iets origineels. Ook leerkrachten stellen iets origineels of hartigs zeer op prijs. Als uw kind in of direct na de vakantie jarig is, is het vaak verstandig even met de groepsleerkracht te overleggen wanneer de verjaardag het beste in de klas kan worden gevierd. Voor een jarige is het minder leuk als er nog drie anderen hetzelfde feestje vieren.

Pauzehapje/drinken/eten tussen de middag

We verzoeken jullie dringend geen snoep en frisdrank mee te geven naar school. Wij zijn voorstander van goede en gezonde voeding en water en willen de leerlingen daarin ondersteunen. [Meer kunnen jullie lezen in ons voedingsbeleid.](#)

Kleding bij gym, drama- en danslessen

Iedere kleuter ontvangt bij de start een Notenkraker gymtasje. De leerlingen gymmen in een sportbroekje en een T-shirt (of gympak). Gymschoenen zijn verplicht (sportschoenen met stroeve zool die uitsluitend in de zaal gedragen worden en bij de kleuters graag met klittenband). Voor de drama- en danslessen is het niet noodzakelijk aparte kleding te dragen. Op de dagen dat de lessen plaatsvinden is het natuurlijk wel handig om makkelijk zittende kleding te dragen.

Als uw kind niet aan de gymles kan of mag meedoen, wilt u dit dan aan de leerkracht doorgeven? Wanneer uw kind lange(re) tijd niet aan de lessen kan deelnemen, vragen wij van u een doktersverklaring. Het kunst- en gymnastiekrooster kunt u bij de groepsleerkracht van uw kind opvragen.

Verzekering

De leerlingen zijn via het stadsdeel verzekerd tegen ongevallen, die onder schooltijd en tijdens het overblijven plaatsvinden. Niet verzekerd zijn: schade aan bijvoorbeeld kleding toegebracht door medeleerlingen en diefstal. Deze schadegevallen vallen resp. onder de W.A. - en de eigen brand-/ inbraakverzekering van de ouders.

Schorsing en verwijdering

Het schorsen of verwijderen van een leerling gebeurt bijna nooit. De enkele keer dat het voorkomt, volgen we artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs. Daar staat het volgende in: 'Als een leerling de rust en veiligheid op school in gevaar brengt, mag hij of zij niet op school komen.' We kunnen dan beslissen dat de leerling wordt geschorst. Dit betekent dat hij of zij tijdelijk niet op school mag komen. De termijn kan variëren van 1 dag tot maximaal 2 weken. De leerling kan ook definitief van school gestuurd worden ('verwijdering'). Dit gebeurt pas als er voor het kind een andere school is gevonden. Hiervoor is het bevoegd gezag (OOadA) verantwoordelijk.

Hoe lossen wij problemen op?

Het is belangrijk om problemen in een vroeg stadium te herkennen en onderkennen. Als er te lang gewacht wordt, kunnen negatieve effecten versterkt worden. Zowel de school als het schoolbestuur spannen zich in om een veilig schoolklimaat te creëren. Een veilig schoolklimaat zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle betrokkenen van de school. De Notenkraker is een Vreedzame School. Dit betekent dat alle betrokkenen, leerlingen en volwassenen, op een vreedzame manier met elkaar omgaan.

Hieronder een stappenplan om te werken aan vroegtijdige en vreedzame oplossingen:

1. Spreek de juiste persoon aan, dit is in de meeste gevallen de groepsleerkracht omdat die het meest betrokken is bij de leerling en ouders.
2. Maak een afspraak om in rust met elkaar te spreken. Voer dit soort gesprekken niet in de gang of op het schoolplein.

3. Voorkom machtsongelijkheid. De leerkracht met wie u spreekt is een deskundige op onderwijsgebied. U bent een deskundige op het gebied van het opvoeden van uw kind. Het is belangrijk om vanuit die gelijkwaardigheid het gesprek te voeren.
4. Bedenk mogelijke oplossingen. Het probleem aan de kaak stellen is één ding, een oplossing aandragen is twee.
5. Maak als u er samen niet uit komt gebruik van een onafhankelijk persoon.
6. Houd bij wat is afgesproken. Een kort verslag van het gesprek dat door beide partijen voor gezien getekend wordt, is belangrijk voor het vervolgproces.
7. Leidt het gesprek met de betrokken medewerker niet tot resultaat, dan is het nodig een nieuwe stap te zetten. De intern begeleider, teamleider en/of adjunct-directeur is dan de volgende bij wie u uw probleem kunt neerleggen.
8. Een laatste stap is betrokkenheid van de directeur. Komt u er met de schoolleiding niet uit, dan gaat de klachtenregeling in werking.

Wat te doen bij klachten

Wij gaan ervan uit dat klachten en verschillen van inzicht over de dagelijkse gang van zaken in de school in eerste instantie in goed overleg tussen leerlingen, ouders, personeel en schoolleiding worden opgelost of afgehandeld.

Mocht het echter niet mogelijk zijn gezamenlijk tot een oplossing te komen, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van ons schoolbestuur OOadA (Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel). In de klachtenregeling van Stichting OOadA is geregeld waar (wettelijke vertegenwoordigers van) betrokkenen van de school een schriftelijke klacht kunnen indienen en op welke manier dit dient te gebeuren. Een exemplaar van de klachtenregeling kunt u bij de schooldirectie en/of een van de interne contactpersonen inzien. De volledige "klachtenregeling Openbaar Onderwijs aan de Amstel" is te vinden op www.ooada.nl

Schoolreisjes en overige uitstapjes

Alle leerlingen gaan 1x per jaar op schoolreis. Bij de keuze van de bestemming houden we rekening met de leeftijd van leerlingen. De leerlingen van groep 1 tot en met 7 gaan één dag op reis. De kosten voor deze trip zijn al opgenomen in de ouderbijdrage. Om het jaar gaan de leerlingen weg met een touringbus.

Leerlingen van groep 8 gaan in het najaar op een meerdaagse reis (werkweek). Op deze dagen zullen de leerlingen o.a. een aantal excursies maken. De kosten worden deels door de school gedragen en deels door de ouders. Over de inhoud van deze werkweek worden de betreffende ouders tijdig geïnformeerd. Omdat wij het schoolreisje als een belangrijk onderdeel van het schoolleven zien, gaan we ervan uit dat alle leerlingen meegaan.

Als een groep op bezoek gaat bij een kunstinstituut worden de kosten daarvan meestal betaald door de school. Soms gaan we met het openbaar vervoer. Ook de benodigde OV kaarten worden door de school en/of de oudercommissie verstrekt.

Sponsoring

Sponsoring is een fenomeen dat steeds vaker voorkomt in het basisonderwijs. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring tenzij er een tegenprestatie voor wordt geleverd. Het uitgangspunt is dat het Rijk het primaire proces blijft vergoeden en dat sponsorgelden kunnen worden ingezet voor extra's. Als u onze school zou willen sponsoren of een schenking zou willen doen, verzoeken we u contact op te nemen met de directie.

Gevonden voorwerpen

De gevonden voorwerpen worden centraal verzameld. Af en toe zal er in de Nieuwskraker een aankondiging staan dat we de gevonden voorwerpen zullen opruimen, let er dus op dat u even gaat kijken als uw kind iets kwijt is geraakt.

Waardevolle voorwerpen

Wij kunnen geen verantwoording dragen voor (verlies van) sieraden, horloges of andere waardevolle voorwerpen. Op school is het voor leerlingen niet toegestaan een mobiele telefoon te gebruiken. Wanneer leerlingen toch hun telefoon mee naar school nemen kan de school onder geen voorwaarde verantwoordelijk worden gesteld voor verlies of beschadiging. N.B. onder schooltijd mogen mobiele telefoons niet aan staan en dienen te worden ingeleverd bij de leerkracht.

Schoolzwemmen

Op de Notenkraker bieden we geen schoolzwemmen aan. Het is vanzelfsprekend belangrijk dat ieder kind leert zwemmen, maar we gaan ervan uit dat ouders zwemles voor hun kind(eren) al op vroege leeftijd zelf organiseren.

Soms echter kunnen ouders de kosten niet betalen en blijft zwemles om die reden uit.

Stichting Samen is niet alleen kan in die gevallen helpen. Kijk op www.stichtingsina.nl/zwemmen voor meer informatie over zwemmen voor leerlingen uit groep 7 en 8 die hun diploma nog niet hebben en waarvan de ouders deze zwemlessen niet zelf kunnen bekostigen.

Mobiele telefoons/ Smartwatches

Op de Notenkraker hebben we afspraken gemaakt over mobiele telefoons en smartwatches. Bij voorkeur blijven deze apparaten thuis en gaan niet mee naar school. Mocht een leerling toch zo'n apparaat mee hebben doen we het als volgt:

Bij binnenkomst in de school worden de telefoons uitgezet en ingeleverd bij de leerkracht. De telefoons /smartwatches gaan bij binnenkomst in het telefoonhotel. De telefoons worden pas weer om 14.45 teruggegeven buiten bij het naar huis gaan. Dit geldt ook voor de smartwatches. Het uitgeven van de telefoons gebeurt buiten op de trap.

We vinden namelijk dat leerlingen niet bereikbaar hoeven zijn, dat kan allemaal via de schooltelefoon in overleg met de administratie mocht het nodig zijn.

Speelgoed/ steps etc mee naar school.

Wij hebben afgesproken in verband met brandveiligheid op de gangen dat leerlingen geen steps en dergelijke mee naar school mogen nemen. Ook zelf meegebracht buitenspeelmateriaal met wielen zijn verboden in onze pauzes. Speelgoed of ruilmateriaal (zoals pokémonkaarten) mogen alleen mee naar school, als een leerkracht dat specifiek aangeeft. Ruilen van thuis meegebrachte spullen staan we niet toe.

9. Verklarende woordenlijst en links

Adviesrecht	Het recht van de MR om advies te geven over beleidskwesties.
AVI Leestoets	Leestoets voor Analyse Individualiseringsvormen. De toets wordt op maat afgenomen bij groep 3 tot en met 8.
BeVo	Afkorting van Beeldende Vorming. Gegeven door een vakleerkracht of door de groepsleerkracht.
BSO	Buitenschoolse opvang, activiteiten die al of niet door school georganiseerd buiten schooltijd plaatsvinden.
Canon	Belangrijke gebeurtenissen in de vaderlandse geschiedenis.
Cito	De meeste scholen in Nederland gebruiken toetsen die door het Cito zijn ontwikkeld: www.cito.nl
Cito-eindtoets	Hiermee wordt de laatste toets bedoeld in het basisonderwijs, afgenomen eind groep 8.
Combiwel	Welzijnsorganisatie die deels de naschoolse opvang voor veel van onze leerlingen verzorgt en ook in de brede school is gehuisvest.
DONS	Doorlopende Ontwikkeling Na Schooltijd. Verzorgt de naschoolse opvang in de Notenkraaker.
ELK	Elektronisch Loket Kernprocedure
GMR	Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
HB	Hoogbegaafdheid.
IB	Intern Begeleider
ICT	Informatie en Communicatie Technologie: alles wat te maken heeft met computers.
Instemmingsrecht	Als de MR dit recht heeft moet de school zorgen dat de MR akkoord gaat met een voorstel.
Jaarverslag	Jaarlijks wordt er een verslag gemaakt door de directeur over het afgelopen schooljaar op financieel en onderwijsinhoudelijk gebied.
Kerdoelen	Door het ministerie van Onderwijs en Wetenschappen opgestelde einddoelen van het basisonderwijs.
Kernprocedure	De afspraken die zijn gemaakt door de Amsterdamse basis- en voortgezet onderwijs scholen.
Leerplichtambtenaar	De functionaris van de gemeente die erop toeziet dat alle leerlingen naar school gaan.
Leerplichtwet	Door het ministerie uitgegeven regels over wanneer en hoe lang een kind naar school moet.
LVS	Leerling Volg Systeem, het geheel van maatregelen van een school om de ontwikkeling van leerlingen te bewaken.
MR	Medezeggenschapsraad

MT	Managementteam
NSO	Na Schoolse Opvang
OC	Ouder Commissie
Onderwijsinspectie	De overheidsinstelling die de kwaliteit van het onderwijs bewaakt. Zie: www.onderwijsinspectie.nl
OOADA	Openbaar Onderwijs aan de Amstel, ons bestuur. Zie: www.OOADA.nl
PABO	Pedagogische Academie Basis Onderwijs: de opleiding voor juffen en meesters.
S(B)O	Speciaal (Basis) Onderwijs
Schooljaarplan	Een uittreksel van het schoolmeerjarenplan met de geactualiseerde plannen voor het lopende of komende schooljaar.
Schoolmeerjarenplan	Een vierjarenplan waarin alles staat wat de school van plan is te gaan doen.
Schooltuinen	Bezoekadres: Troelstralaan 1, 1067 MV Amsterdam
Taakspel	https://www.taakspel.nl/
TSO	Tussenschoolse Opvang
VO	Voortgezet Onderwijs
VVE	Vroeg en Voorschoolse Educatie