

DE NOTENKRAKER

versie juni 2025

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs	
Korte introductie	1
Wat is passend onderwijs?	2
Wat is inclusief onderwijs?	2
Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband	2
Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod	2
Hoe gaat onze school om met passend en inclusief onderwijs?	3
Zo herken je passend onderwijs in onze school	3
De beweging naar inclusief onderwijs	3
Deze ondersteuning bieden wij op school	4
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	5
Dit is handelingsgericht werken	5
Stap voor stap naar ondersteuning	6
Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken	8

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Korte introductie

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heb je als ouder zorgen om je kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In dit deel vind je informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vind je [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan [hier](#).

Wat is inclusief onderwijs?

Volgens het Samenwerkingsverband (SWV) streeft de landelijke overheid ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen is het SWV gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. [Klik hier](#) voor verschil passend en inclusief onderwijs (bron OCO OuderConsumentenOrganisatie).

De overheid geeft aan dat er binnen inclusief onderwijs rekening gehouden moet worden, dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Voor verdere informatie over inclusief onderwijs, zie de website van de Rijksoverheid: [klik hier](#)

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam (OT) noemen. Klik [hier](#) voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jullie kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook vragen we de mening van je kind en die wordt in het plan opgenomen.

Vanuit de methode Vreedzame School zijn we met onze leerlingen in gesprek over welbevinden, schoolafspraken en betrokkenheid. Middels kringgesprekken betrekken we de leerlingen bij de ondersteuning op onze school en nemen we de mening van onze leerlingen serieus. De Notenkraaker heeft een gekozen Leerlingenraad, met leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. Binnen de leerlingenraad wordt het hoorrecht besproken.

Hoe gaat onze school om met passend onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het begint bij de leerkrachten die goed observeren en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind met leesproblemen
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen
- een robot in de klas voor een ziek kind dat vanuit huis de les volgt
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over jouw of jullie kind
- we laten een onderzoek naar de capaciteiten van een kind doen
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in de online omgeving van ParnasSys
- een Denklab voor kinderen die meer verrijking en uitdaging nodig hebben

De beweging naar inclusief onderwijs

De Notenkraker is een buurtschool en daarmee een afspiegeling van de populatie in de wijk. De school blijft zich oriënteren op samenwerking met scholen in de wijk en binnen ons bestuur.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's)
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol Extra leestijd in kleine groepjes Inzet NT2-leerkracht
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	Mogelijk inzet van de rekenspecialist gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	Gesprekken en/of begeleiding door gedragsspecialist of ouder-kindadviseur
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	Verrijken en compacten van reguliere lesstof Verdiepende projecten binnen thematisch werken Deelname aan Denklab
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	Individuele of kleine groepsinstructie Extra uitleg, oefentijd en herhaling Kleinere doelen en succeservaringen Deelname aan Doelab
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	Training sociale vaardigheden Beloningssysteem (individueel) Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

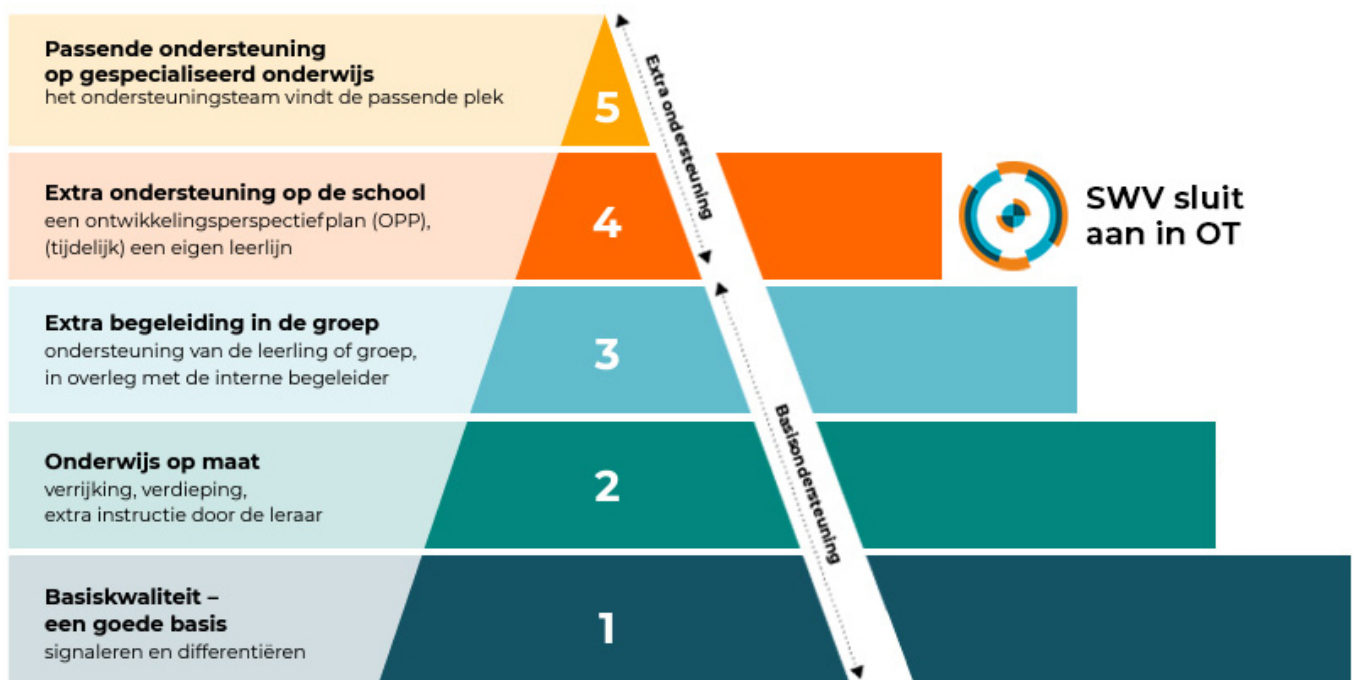
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben een zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Fase 1 Basiskwaliteit: een goede basis signaleren en differentiëren

De ondersteuningsroute begint in de groep met de leerling, de leerkracht en de ouders. Als een kind opvalt of achterblijft, gaat de leerkracht in eerste instantie inzetten op een aanpak op groepsniveau:

1. didactisch: differentiëren in de 3 aanpakken (intensief, basis, verrijking)
2. pedagogisch: gedragsaanpak voor de hele groep (Vreedzame School, Taakspel, gedragsprotocol)

Kleine individuele of groepsgebonden aanvullende aanpassingen zijn o.a.:

- een plekje vooraan
- belonen
- gebruik van een koptelefoon
- lopen van extra rondes

Fase 2 Onderwijs op maat verrijking,verdieping, extra instructie

Wanneer fase 1 niet het gewenste effect heeft, wordt opgeschaald naar fase 2. De leerkracht gaat in overleg met de kwaliteitscoördinator op zoek naar passende interventies op individueel niveau zoals o.a.:

- extra observatie door bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator; gedragsspecialist; orthopedagoog en/of reken- of taalspecialist;
- extra kindgesprek: leerkracht en leerling;
- aanvullende toetsen;
- extra instructie en/of oefenstof;
- Ouders/verzorgers en leerling worden uitgenodigd voor een gesprek en er wordt een IHP (individueel handelingsplan) opgesteld.

Er vinden tussentijdse evaluaties plaats. Indien de doelen zijn behaald, wordt het IHP afgesloten, zo niet dan volgt er een tweede periode van het IHP met aangepaste doelen en interventies.

Fase 3 Extra begeleiding in de groep en ondersteuningsteam (OT)

Als het IHP (didactisch en/of pedagogisch) niet het gewenste effect heeft, d.w.z. de doelen worden grotendeels niet behaald, informeert de leerkracht en de kwaliteitscoördinator de ouder(s)/verzorgers. De kwaliteitscoördinator organiseert een ondersteuningsteam (OT). Ouders/verzorgers (en soms de leerling) en overig betrokkenen worden uitgenodigd voor het OT.

De samenstelling van het OT kan per situatie verschillen maar bestaat in ieder geval uit de ouders, de leerkracht (en) en de kwaliteitscoördinator.

De begeleider passend onderwijs (BPO) wordt altijd geconsulteerd in fase 3. In overleg met de kwaliteitscoördinator sluit de BPO'er wel of niet aan bij het OT.

In sommige situaties, afhankelijk van de ondersteuningsvraag, is het wenselijk dat één van de volgende personen deelneemt aan het overleg: de (adjunct)directeur, Ouder- en kindadviseur (OKA), schoolarts, Begeleider Passend Onderwijs (BPO), Adviseur Passend Onderwijs of de

Leerplichtambtenaar (LPA). Ook kunnen overige deskundigen (orthopedagoog, logopedist, speltherapeut etc.) uitgenodigd worden.

Dit overleg kan onder andere leiden tot.:

- Een nog niet uitgeprobeerde interventie in de basisondersteuning;
- Aanvullend intern of extern onderzoek;
- Nieuwe, aanvullende of uitbreiding van de extra ondersteuning;
- Adviesaanvraag bij het Samenwerkingsverband (SWV).

Indien nodig wordt de (adjunct-)directeur uitgenodigd bij het OT en is dan voorzitter, KC maakt verslag van het OT. Het effect van de extra ondersteuning wordt na een vastgestelde periode besproken in het OT-overleg; indien effectief kan de ondersteuning worden voortgezet tot wanneer nodig is. Het SWV wordt betrokken in fase 3 om mee te denken over passende interventies.

Fase 4 Extra ondersteuning op de school **(OPP en aansluiten onderwijsadviseur Passend onderwijs SWV)**

In deze fase maakt de leerkracht samen met kwaliteitscoördinator het OPP (ontwikkelingsperspectief) compleet. In het OPP staat beschreven aan welke doelen er wordt gewerkt, op welke manier dit wordt gedaan en wat het verwachte uitstroomperspectief is. De visie van ouders en de visie van de leerling worden meegenomen in het OPP. Ouders krijgen de gelegenheid het plan te ondertekenen en de school stuurt het OPP naar het Samenwerkingsverband (SWV). Het SWV besluit wat de beste onderwijssetting voor de desbetreffende leerling is. Het ondersteuningsteam (OT) komt bijeen om samen met school, ouders en leerling een plan te maken voor de komende periode.

Het SWV geeft ook advies als de grenzen van het reguliere onderwijs zijn bereikt. Als de school al dan niet met andere betrokkenen concludeert dat SO (speciaal onderwijs) of SBO (speciaal basisonderwijs) wellicht een betere passende onderwijssetting is, wordt opgeschaald naar de volgende fase Dit standpunt wordt altijd in het OT toegelicht aan ouders en in het verslag en OPP (ontwikkelingsperspectief) vastgelegd.

Fase 5 Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs **Verwijzing naar SBO of SO**

Als het Samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeeft, dan ondersteunt de kwaliteitscoördinator (geholpen door de Begeleider of Adviseur Passend Onderwijs) in het zoeken van een geschikte school voor SO (speciaal onderwijs) of SBO (speciaal basisonderwijs), afhankelijk van TLV waarop de leerling geplaatst kan worden.

Heeft jouw of jullie kind een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden:

- **Armoedebestrijding**

Armoedebestrijding richt zich op het ondersteunen van gezinnen en kinderen die in financiële problemen verkeren. Dit kan bijvoorbeeld door het bieden van financiële hulp, het verstrekken van schoolspullen, of het ondersteunen bij het aanvragen van voorzieningen zoals de gemeente Amsterdam of het Jeugdeducatiefonds. De hulp is gericht op het verlichten van de gevolgen van armoede, zodat kinderen en ouders hun leven kunnen verbeteren en deelnemen aan sociale en schoolactiviteiten.

- **Dyslexiezorg**

Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding op school op zorgniveau 3 geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's (Bouw) en oefeningen. Dyslexiezorg kan ook buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaars.

- **Fysiotherapeut**

Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

- **GGD Jeugdarts**

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.

- **Orthopedagoog**

Een orthopedagoog kijkt naar de intelligentie en onderwijsbehoefte van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.

- **Kentalis**

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met jou en schakelen waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij denken mee en geven advies. De kwaliteitscoördinator zorgt voor het contact en begeleidt de aanmelding, als dat nodig is.

- Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

- Logopedist

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

- OKT (OuderKindTeam)

Het OuderKindTeam bestaat uit verschillende professionals, zoals maatschappelijk werkers, jeugdverpleegkundigen en pedagogen. Zij bieden ondersteuning aan ouders en kinderen bij problemen thuis of in de opvoeding, zoals gedragsproblemen, stress, of zorgen over de ontwikkeling van het kind. Ze werken samen met de school om het kind de beste hulp te bieden.

- PIT (Preventief Interventie Team)

Het PIT is een team van deskundigen die samen kijken naar kinderen die extra hulp nodig hebben. Ze helpen als er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Dit team kijkt naar wat er precies nodig is en biedt de juiste ondersteuning om problemen vroegtijdig aan te pakken, zodat ze niet groter worden.

Toelichting afkortingen:

APO	Adviseur Passend Onderwijs
BPO	Begeleider Passend Onderwijs
IHP	Individueel Handelings Plan
KC	KwaliteitsCoördinator
LPA	LeerplichtAmbtenaar
OKA	Oud Kind Adviseur
OKT	Ouder Kind Team
OPP	OntwikkelingsPerspectiefPlan
OT	OndersteuningsTeam
PIT	Preventief Interventie Team
SBO	Speciaal Basis Onderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
SWV	SamenWerkingenVerband
TLV	ToeLaatbaarheidsVerklaring
TOS	Taal Ontwikkelings Stooris